

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1.

- Åbo Akademi har sedan 2011 gemensamt antagningsförfarande och utbildning med Helsingfors universitet inom barnträdgårdsläro- och utbildningsområdet.
- Åbo Akademi har från och med 2015 ett gemensamt antagningsförfarande med Svenska handelshögskolan inom det ekonomiska utbildningsområdet.
- Åbo Akademi planerar förnya antagningen så att den i högre grad bygger på gymnasiets avgångsbetyg och eventuellt avstå inträdesprov inom de områden som inte förutsätter lämplighetsprov.
- Åbo Akademi är sedan 2017 med i den nationella samordningen av antagningen till ekonomiutbildning.
- Åbo Akademi deltar i den nationella utvecklingen av antagningen inom pedagogikområdet.

2.

De breda kandidatutbildningarna möjliggör omprofilering av utbildningen utan ny ansökan. De breda kandidatutbildningarna möjliggör också studier i ett långt biämne vilket uppmuntrar till omprofilering av huvudämne på magisternivå och eventuellt byte av universitet.

- Under 2016 togs beslut om ramsystemet för de nya magisterprogrammen som beaktar möjligheten till omprofilering.
- Under år 2016 har utarbetats smidiga sätt att ansöka om överflyttning till annan utbildningslinje inom Åbo Akademi, systemet är beskrivet på akademins hemsida.
- Åbo Akademi har i Studieinfo inlett antagningen av överflyttare hösten 2016 och kommer att fortsätta våren 2017.
- Internt har ett system för ansökan om studier för dubbelbehörighet i läro- och utbildningen (ämneslärare, klasslärare och

speciallärare) utarbetats för att förbättra tillgången på behöriga lärare och öka sysselsättningen.

- Åbo Akademi har utarbetat och fortsätter att utarbeta studiestigar från Högskolan på Åland och Yrkehögskolan Novia till ÅAs magisterutbildningar. Syftet med dessa studiestigar är att undvika bryggstudier för de som vill studera vidare på magisternivån.

3.

- Inför antagningen 2016 har mindre justeringar gjorts i antagningsförfarandet, främst med syfte att avlägsna hinder för studier.

- Inför antagningen 2017 då både kandidat- och magisterutbildningarna vid ÅA har genomgått total uppdatering och omstrukturering kommer antagningsförfarandet att genomgå en djupare analys. Syftet är att granska antagningsprovets relevans för val av studerande och möjligheten att återinföra poängsättning för tidigare studier och erfarenheter från yrkeslivet inom det särskilda utbildningsområdet. Detta upplevs vara ett bättre sätt att ge betydelse för tidigare erfarenheter än att omberäkna dessa i kurser, emedan universitetets kärnuppgift är att erbjuda forskningsbaserad utbildning vilket inte kan ersättas med yrkeserfarenhet. Detta förfarande skulle ge "gamla" studerande förbättrade möjligheter i relation till första gångs sökande

- Åbo Akademi förbereder sig att förnya antagningen när det gäller studentexamen och följer den pågående nationella utvecklingen av studentantagningen och antagningen från övriga andra stadiets utbildningar.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4.

Strategiskt samarbete sker med de finlandssvenska gymnasierna. För närvarande samarbetar universitetet med gymnasier främst i samband med rekrytering av studerande. En del ämnen samarbetar genom att hålla gästföreläsningar i gymnasiet eller bjuda in gymnasieelever till universitetet för att bekanta sig med ämnet (väcka intresse för ämnet) och FUS samarbetar med studiehandledarna på fältet.

- Resurscentra för naturvetenskaper erbjuder kontaktytor mellan universitetet och gymnasiet genom olika projektsatsningar.

- Lärarutbildningen samarbetar med gymnasier i utveckling av undervisning och läromedel.

- Yrkeslärarutbildningen samarbetar med yrkesinstitut genom en referensgrupp för utvecklingen av yrkeslärarutbildningen och genomförande.

- Diskussioner förs om möjligheten att erbjuda inkörskurser i några ämnen i samarbete med de finlandssvenska gymnasierna, via distanslösningar.

- Åbo Akademi deltar sedan 2016 i det nationella Luma-centret som finansieras av Undervisnings- och kulturministeriet.

- Åbo Akademi deltar i det av Nordplus Junior finansierat samarbetsprojekt StÅT som samlar ihop naturvetenskapligt intresserade elever från Blackebergs gymnasium från Stockholm, Katedralskolan i Åbo och Mustamäe gymnasium från Tallinn. Projektet ger också lärare möjlighet att utbyta idéer om undervisningsmetoder för naturvetenskaper

5.

- Universitetet erbjuder kurser via Öppna universitetet i form av distans- och närstudier i samarbete med Medborgar- och Arbetarinstitut runtom i Svenskfinland. Dessa kurser kan avläggas av studerande på olika nivåer och av potentiella sökande till Åbo Akademis utbildningar. Kurserna kan räknas tillgodo i utbildningar vid ÅA.
- Diskussioner förs om möjligheter till utvidgat samarbete med gymnasier så att kurser eller helheter skulle kunna ge särskilda möjligheter vid sökande till Åbo Akademi diskuteras. Inga konkreta planer finns ännu.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoululanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6.

- Åbo Akademi har en digitaliseringsgrupp som utvecklar digitala inlärningsmiljöer och digitalt innehåll samt en arbetsgrupp som har i uppdrag att senast maj 2017 ta fram ett förslag för utveckling av den fysiska lärandemiljön vid ÅA i relation till bl.a. digitaliseringen.
- Akademin har avsatt riktade donationsmedel för att kunna utveckla digitalt innehåll i utbildningarna. Akademin har även riktat strategisk finansiering för att utveckla nya digitala lärandemiljöer framförallt inom Fakulteten för Pedagogik och Välfärd.
- Inom lärarutbildningen pågår ett projekt för digitalisering som inkluderar seminarier och kurser om digitala arbetsmetoder och undervisningssätt, anskaffning av utrustning som krävs för ändamålet samt utveckling av möjligheten till pedagogiskt stöd i digitaliseringen
- Sedan 2016 genomförs också ett projekt för universitetspedagogik som strävar till att genom digitaliserade arbetsmetoder göra universitetspedagogiken mer tillgänglig för både det egna universitetets personal i Vasa och Åbo och andra universitet/högskolor som inte har pedagogik inom sitt ansvarsområde. Projektet är trespråkigt och bygger på (utvecklas utifrån erfarenheterna av) ett koncept som ÅA i Vasa piloterat tillsammans med VY, Novia och Vamk.
- Åbo Akademi har också sedan 2016 ett digitalt samarbete med de andra högskolorna i Åbo (Åbo Akademi, Åbo universitet, Yrkehögskolan Novia, Åbo Yrkehögskola). Via gemensamma digitaliseringsinitiativ för bl.a. studieförvaltning och utrymmeshantering strävar högskolorna efter effektivare resursanvändning samtidigt som servicen för t.ex. studerande förbättras och blir mera flexibel. Samarbetet underlättar studier vid andra universitet och skapar möjligheter till att minska dubbleringar mellan universiteten.

7.

- Åbo Akademi har under 2016 aktivt utvecklat sitt utbildningssamarbete med Åbo universitet.
- Ett bredare samarbete kring engelskspråkiga magisterprogram sker med Åbo universitet inom helheten Scientia Aboensis, som i december 2016 erhöLL UKM:s specialfinansiering.

- Åbo Akademi har sedan 2016 utvecklat utbildningssamarbete med yrkeshögskolan Novia. Inom barnträdgårdsläro-/socioonomutbildningen utvecklas gemensamma studiehelheter, inom områdena teknik, vård och ekonomi är målsättningen gemensamma kurser varav vissa ges av Novia och andra av Åbo Akademi.
- Åbo Akademi planerar också tillsammans med Åbo universitet och Åbo yrkeshögskola ett utbildningssamarbete för att råda bot på bristen av ingenjörer och diplomingenjörer i Åbo-regionen. Detta samarbete kan också inkludera utbildningssamarbete med Aalto universitetet, Tammerfors tekniska universitet och Villmanstrand tekniska universitet.
- Åbo Akademi förbereder ett mera intensivt samarbete med Åbo universitet gällande utbildning i socialt arbete.
- Åbo Akademi har utvecklat ett nordiskt magisterprogram inom intelligent softwaresystems med Reykjaviks universitet och Mälardalens universitet.
- Åbo Akademi har undertecknat ett avtal för att undanröja alla hinder för studier mellan Åbo Akademi och yrkeshögskolan TurunAMK.

8.

- Under våren 2015 gjordes en utredning av personalens pedagogiska kompetens. Auditeringsrapporten 2016 visade likaså på utvecklingsbehov.
- Utveckling av personalens kompetens har beaktats i akademins verksamhetsplan för år 2017. Arbetet har redan inletts med den personal som handhar läroarutbildning vid Åbo Akademis samtliga fakulteter samt med personalen inom FUS med läroarutbildningsfrågor (seminarier, kurser och anskaffning av utrustning). "Digipedagogik" är i centrum för höjningen av personalens pedagogiska kompetens.
- Åbo Akademi utvecklar universitetspedagogiken och det digitala innehållet också inom det av UKM-finansierade Hella-projektet (spetsprojektfinansiering).

9.

-

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10.

- Åbo Akademi ordnar sommartentamina för avläggande av kurser under sommarmånaderna.
- Åbo Akademi samarbetar med Hangö Sommaruni. I dubbelbehörighetsprojektet för läroarbehörighet kommer den del av studierna som riktar sig till utexaminerade som vill bredda sin behörighet att delvis ordnas under sommarmånaderna.

11.

- Allmänna tentamenstillfällen ordnas regelbundet vid varje fakultet, i Åbo och Vasa. Arrangemangen kring dessa finns beskrivna i examensstadgan och i instruktionen för examination och bedömning.
- Vid ÅA används även e-tentamen.
- Alla lärare uppmuntras använda läroplattformar som möjliggör flexibla studier. Inom de festa ämnen används t.ex. Moodle och videokonferens är i aktiv användning för kurser som erbjuds studerande i Åbo och Vasa samtidigt.

Satsningen på personalens pedagogiska kompetens kommer att utöka möjligheten till flexibla studiearrangemang ytterligare.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12.

- Seminarier kring arbetslivs- och samhällsrelevans i utbildningen har arrangerats för den undervisande personalen. De nya magisterprogrammen som planeras för närvarande ska beakta dessa aspekter ytterligare, bl.a. genom uppdatering av kursernas innehåll, införande av praktikperioder och gränsöverskridande moduler samt anknytning av alumni till utbildningarna.

- Åbo Akademis Arbetsforum medverkar i två externfinansierade projekt som syftar till att underlätta akademiskt utbildades.

-- I POLKU samarbetar projektparterna med att ta fram en koordinerad, gemensam servicestyg för internationella studerande i Åbo. Syftet är att genom stöd i övergångsskeden hjälpa internationella studeranden att integrera sig i arbetslivet, samhället och företagande i ett tidigt skede.

-- I LATUA-projektet försöker man förbättra de akademiskt utbildades sysselsättning genom att bättre utnyttja arbetslivsenkäter.

13.

- Åbo Akademi har under 2015 och 2016 utvecklat regelverk som stödjer AHOT-processerna. Processerna kommer att vidareutvecklas under 2017, samtidigt utvecklas regelverk för hur man tillgodoräknar studier för en annan högskoleexamen:

-- ersätta obligatoriska studier som hör till examen,

-- kompensera obligatoriska studier som ingått i en annan högskoleexamen och

-- inkludera valbara studier som ingått i examen vid en annan högskola.

14.

Åbo Akademi har samma utmaningar som alla andra finländska universitet, d.v.s. att en del utbildningsområden lockar främst kvinnliga sökande och andra främst manliga sökande.

- Åbo Akademi förändrat sina antagningsprocesser och avlägsnat element som klart försämrar jämställdheten, t.ex. antalet studentexamensprov som ger poäng vid ansökan. Åbo Akademi arbetar även medvetet för att i sin marknadsföring visa på att både pojkar och flickor är välkomna till varje utbildning.

- Åbo Akademi har aktivt genom Resurscentret för matematik, naturvetenskaper och teknik i skolan samt sedermera genom LUMA-centret försökt främja bägge könens intresse för de naturvetensk och teknik.