

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

1) Hanken tillämpade för första gången år 2015 en antagningskvot på basen av endast studentbetyg. Erfarenheterna var goda och en utökning av antagningskvoten görs år 2017. För att optimera antagningen och stöda en smidig övergång från andra stadiet har Hanken sedan år 2015 också en gemensam antagning till ekonomutbildningarna med Åbo Akademi. Även språkraven har förenhetligats. Poängskalorna har justerats i linje med den nationella antagningen till ekonomutbildningar på finska.

År 2018 kommer antagningen till Hanken att bli en av den nationella antagningen till ekonomutbildningar i Finland (Kauppatieteiden yhteisvalinta KTY). Samarbetet har framskridit väl. Det finns problem med att få förståelse för att svenskspråkiga abiturienter ofta har studerat två A-språk (vanligen finska och engelska). Inom KTY kommer kan de sökande bara få poäng för ett A-språk och det ger incentiv för svenskspråkiga abiturienter att skriva B-finska i stället för A-finska i studentexamen, vilket inte kan vara ändamålsenligt för Finland som helhet. Det andra nationalspråkets särdrag beaktas inte då besluten görs som majoritetsbeslut.

För att attrahera studerande från Sverige planeras för år 2018 också en antagningskvot på basen av Högskoleprovet i Sverige.

2) Inom respektive huvudämne har de studerande fri rörlighet, och en studerande kan genom ett anmälningsförfarande

byta huvudämne på kandidatnivå. Hanken har klara regler för hur man på kandidatnivån kan genom goda studieprestationer anhålla om överflyttning mellan enheterna i Helsingfors och Vasa.

Hanken har klara förfaranden för sina egna magisterstuderande som vill antas till ett specialiserat magisterprogram på engelska. De studerande gör en intern anhållan till programmen.

Hanken tillämpar inte brostudier för studerande från andra utbildningsområden. De sökande ska ha en lägre högskoleexamen och studier i ekonomi och speciellt inom det ämne som den sökande önskar ha som huvudämne. Sådana studier kan avläggas vid t.ex. öppna universitet. Det är klart stipulerat hur en person med en lägre högskoleexamen i ett annat utbildningsområde kan antas till studier på magisternivån vid Hanken.

Hanken utreder också möjligheten till att grunda ett magisterprogram vars målgrupp är kandidater inom andra branscher än ekonomi för att stärka personernas anställbar på arbetsmarknaden och för att stärka det ekonomiska kunnandet i Finland.

Hankens öppna universitet är mycket populärt bland studerande som antingen inte hittat en lämplig studieplats eller som önskar prova på studier i ekonomi. Hanken antar 12 % av de studerande på kandidatnivån via studier vid öppna universitetet. Antagningskraven har analyserats och antagningen är idag mycket effektiv. De som antas är framgångsrika i sina studier.

3) Hanken gör kontinuerlig uppföljning av de studerandes studieframgång och granskar korrelationer mellan de studerandes bakgrundsfaktorer och studieframgång. Antagningskriterierna justeras i enlighet med resultaten.

Hanken gör också regelbundna analyser av genomströmningen av kandidatutbildningen samt framgångsfaktorer på magisternivån för att utveckla programportföljen så programmen är attraktiva för studerande både från Finland och utomlands.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

4) Hanken arbetar i tät samverkan med studievägledare i både svensk- och finskspråkiga gymnasier. Arbetet görs till vissa delar inom samarbetsnätverket Helsingforsalliansen där alla huvudstadsregionens högskolor med svenska som undervisningsspråk tillsammans arbetar för att attrahera goda studerande till huvudstadsregionens högskolor. Det största evenemanget heter Högskoledagen då alla gymnasier som så önskar erbjuder busstransport till huvudstadsregionen för att under en dag bekanta sig med alla högskolor. En gymnasieelev kan t.ex. delta i ”låna en Hankeit” där gymnasieeleven får umgås med en studerande och också ta kontakt med Hankeiten senare för att fråga om studier och antagning.

Hanken har traditionellt varit ett universitet där medianåldern bland de antagna till kandidatnivån är låg och trösklarna mellan andra stadiet och Hanken är låga. De som nyligen utexaminerats från andra stadiet har fördel av sina tidigare studier. Då Hanken dessutom infört betygsantagning på basen av studentexamen och ändrat litteraturen så att en viss del är gymnasielitteratur, har trösklarna blivit allt lägre.

Hankens lärare och forskare har traditionellt deltagit i aktiviteter inom Ung företagssamhet vars syfte är att inspirera gymnasielever att intressera sig för ekonomi och för en framtid som entreprenör. Hankens direktör för start-up verksamheten inom Hankens Business Lab fungerar som domare i tävlingar inom Ung företagsamhet.

5) Under 2018 skall Hanken inleda samarbete med alla gymnasier sin närregion så att alla får besöka Hanken Business Lab inom ramen för kurser i samhällslära. En del av kurserna hålls i Hanken Business lab. Hanken Business Lab erbjuder en miljö där alla unga som har intresse för att grunda företag kan komma för att diskutera sina idéer i en miljö där man får träffa ungdomar som har sitt etablerade företag. Besöken skall ge kunskap om företagsamhet i Finland och sänka trösklarna att själv bli företagare. Också yrkesskolan Praktikums merkonomstuderande erbjuds möjligheterna till kontakter med Hanken Business Lab, på motsvarande sätt som eleverna i gymnasierna.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

6) Hanken har satsat på utvecklingen av digitala inlärningsmiljö genom

- Grunda en så kallad Digigrupp under det Pedagogiska Rådet. Digigruppen har helhetsansvar för att planera hur digitalisering av undervisning kan utvecklas så att hela högskolans resurser används på bästa sätt och att hela högskolan kan dra nytta av satsningarna på digitalisering.

- Öronmärkt finansiering har beviljats till alla ämnen för att ge fart och riktning till en ökar digitalisering av utbildningen.

- Stödcenter, Teaching Lab, för lärande och digitalisering har grundats. Hanken Teaching Lab stöder lärare i deras arbete med att skapa digitaliserad eller blended learning. Via Teaching Lab utbildas också doktorander att vara stödpersoner i TL. Utbildningen ges som integrerad del av doktorandstudierna. Teacing Lab organiserar också workshops och föreläsningar för att demonstrera olika digitala verktyg och metoder

- Att anställa en erfaren lärare som utbildningsplanerare och stöd för innovativ undervisning speciellt för att utveckla digi-undervisning

- Utökat samarbete med Arcada med målet att få synergieffekter av det kunnande inom digitalisering som finns vid både

Arcada och Hanken.

7) Via Association of Business School (ABS) har Hanken förbundit sig att delta i produktionen av en grundstudiehelhet (25 sp) för studerande på universitetsnivå som vill ha ekonomi som en biämnesshelhet.

Hanken har ingått ett avtal om samarbete med Yrkeshögskolan Arcada. I avtalet ingår delning av digitala resurser och samarbete för att förbättra undervisningspersonalens digitala kompetens. Hanken och Arcada ska tillsammans utveckla kurser i både språk och ekonomiska vetenskaper. Dessutom ska alla stödtjänster ses över så att digitalisering kan utnyttjas mellan högskolorna på bästa sätt.

Hanken utvecklar en serie med MOOC kurser inom de områden som Hanken är känd för, dvs inom ramen för våra styrkeområden och våra övriga spetsområden, exempelvis humanitär logistik. Serien kommer att presentera våra internationellt erkända toppforskare inom ramen för arbetsnamnet ”Hanken gurus”. Dessa kurser är öppna för alla, dvs kommer att kunna läsas av studerande på andra stadiet, flyktingar och alla övriga intresserade.

Hanken har också identifierat ett behov av grundläggande kunskaper i handelsrätt på svenska för högskolestuderande. Detta behov kan tillgodoses genom digitalt kursutbud som kunde koordineras av den sk Helsingforsalliansen.

8) -Hanken ordnar öppna Peda-cafe möten där inspirerande exempel presenteras så att nya undervisningsmetoder skall spridas inom högskolan.

-Hanken väljer årets lärare och ger pris för bästa digitala utvecklingen av undervisningen

-Utbildningsplaneraren med ansvar för koordineringen av stödet till undervisningen ansvarar för att alla aktörer inom utvecklingen av undervisningen känner till hur verksamheten utvecklas och vilka stödformer som finns.

- Alla program på Hanken har fastställda lärandemål. I den sk Assurance of Learning (AoL)- processen ingår en systematisk analys av lärandet och till vilken grad de studerande inom programmen uppnår de förväntade studieresultaten.

9) -

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

10)Hanken utvecklar sommarstudierna tillsammans med de studerande och har utgått ifrån de behov och önskemål som vi har kunnat identifiera på basen av en enkät. De studerande på Hanken jobbar mycket på sommaren så det som har önskats är kvällskurser, intensivkurser och språkkurser. Enkäten som riktades till hela Hankens studentpopulation erhöll över 500 svar av studerande i olika skeden av sina studier. De studerande fick framföra åsikter om hur de önskar genomföra

sommarstudier och vilka andra faktorer som kunde ge en bättre genomströmning i studierna. De mest centrala svaren på enkäten bifogas denna rapport.

Erfarenheterna har visat att de studier som de studerande vill utföra under sommaren i främsta hand inte är kurser utan självstudier och t.ex skrivande av pro gradu. Intensivekurser och sommarkurser måste planeras väl för att få deltagare. Ekonomistuderande arbetar nästan alltid under sommarmånaderna och arbetet är viktigt för att göra dem anställningsbara och konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden.

Under sommarmånaderna är flera kurser i internationellt samarbete så att kurserna har deltagare både från Hanken och internationella universitet går på kurser så som t.ex. samarbetskurs med Mays Business School (USA), Intellectual Property Law Summer School och Intercultural Communication. Alla dessa använder digitalisering som en viktig komponent i pedagogiken.

11) Hankens studerande har i en enkätundersökning framfört önskemål om kurser på kvällstid och intensivkurser. Undersökningens resultat har beaktats i planeringen av studierna för sommaren 2017 och läsåret 2017-2018. Under avtalsperioden kommer ytterligare förbättringar att göras i studieplanerna för att möjliggöra flexibla studier med hjälp av digitalisering. Under terminen pågår undervisningen till klockan 20.00 för att också studenter i arbete skall kunna delta i undervisning. Under lördagar sker största delen av Hankens examination för att utnyttja utrymmesresurserna på bästa sätt.

På ämnesstudienivå har alla huvudämnen erbjudit kurser med flexibla undervisningsmetoder under läsåret 2016-2017.

Hanken har tentakvarier i både Helsingfors och Vasa och de utnyttjas flitigt. För att ytterligare öka användningen av e-tentamen finns det en arbetsgrupp för ärendet under det Pedagogiska Rådet.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

12) Hanken har allt flera också allt bättre sökande om man ser på de studerande i ett längre perspektiv. Antagningen och urvalet av studerande är av avgörande betydelse för att de som blir färdiga skall ha bästa möjliga anställbarhet. Goda studerande studerar dessutom fort.

Hanken har utvecklat sina studieplaner och studiernas tidsschema så att studierna kan avläggas utan dröjsmål. Hanken har förbättrat genomströmningen och andelen studerande som avbryter sina studier.

Hankens obligatoriska utlandsvistelse betyder aktiva studier vid ett internationellt universitet (de studerande avlägger med

studiepoäng utomlands än vad de i medeltal gör då de är i Finland). Den obligatoriska utlandsvistelsen ökar också studenternas attraktivitet på arbetsmarknaden, vilket leder till att de graduerade hittar jobb på arbetsmarknaden i både Finland och internationellt. För att motivera till god studietakt och goda prestationer rankas man i ansökan om internationellt utbyte enligt studieframgång så att de som studerat enligt studieplan först får välja till vilket universitet de får åka på utbyte.

Studieframgång i form av snabb studietakt i kombination med goda vitsord uppmuntras också genom s.k. Rector's List Scholarships. Utöver stipendium erbjuds de belönade också möten med näringslivsrepresentanter som är intresserade av att anställa toppstudenter.

Arbetet med de studerandes studieplaner och vägledningen av studerande har stärkts. Som stöd för dem som behöver ytterligare stödtjänster kan Hanken erbjuda besök hos en studiepsykolog som ger stöd både individuellt och i grupp.

Hanken ser all näringslivsinteraktion som viktiga kontaktytor till arbetslivet. Allt flera studerande erbjuds möjlighet att skriva sin pro gradu avhandling för ett företag. Karriärtjänsterna erbjuder även många andra kontaktytor till företag, CV kliniker och regelbundna "Working Breakfasts". Hanken karriärtjänster upprätthåller också ett s.k. mentorskapsprogram, och verksamheten kommer att utökas så att Hanken kan erbjuda allt fler studerande en egen mentor.

För att ytterligare stärka de internationella studenternas anställningsbarhet har Hanken inlett ett projekt med målet att föra samman internationella studerande och exportföretag i Finland så att företagen får kontakt med studerande med kunskap och erfarenhet av deras exportmarknader redan från början av deras studier i Finland.

13) Hanken erkänner inte praktiska erfarenheter som de studerande erhållit i arbetslivet men Hanken uppmuntrar sina studerande till att arbeta under t.ex. sommarmånaderna för att göra dem allt mer konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden då de blir färdiga ekonomer.

För frivilligarbete inom Hankens studentkår, för arbete med flyktingar eller frivilligarbete med äldre kan man få en prestation för "Voluntary Work" som kan ingå i studieplanen för ekonomexamen.

14) Samarbete inom antagningen till de ekonomiska vetenskaper (Kauppatieteiden yhteisvalinta) och en antagning som till 60 % kommer att basera sig på studentexamensbetyg kommer att betyda att det antas flera flickor än pojkar till ekonomutbildning i Finland. Gymnasiestudier resulterar i signifikant högre studentexamensbetyg för flickor vilket kan betyda att flickorna inom högre utbildning blir överrepresenterade. Detta fenomen måste granskas och följas upp. Med den antagning som Hanken har tillämpat under de senaste åren är fördelningen mellan kvinnliga och manliga studerande ungefär 50%-50 %.