

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1.Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2.Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Kevään 2018 yhteishakuun ensimmäistä paikkaa hakeville on varattu SAMKissa 80 % niiden hakukohteiden aloituspaikoista, joita ensikertalaiskiintiö koskee. Aiemmin paikkoja ensikertalaisille on varattu 60 - 70 % hakukohteesta riippuen. SAMK aikoo tulevaisuudessakin varata ns. todistusvalintojen aloituspaikat pelkästään ensikertalaisille, jolloin ei-ensikertalaiset voivat tulla valituksi vain valintakokeen tai muun valintamenettelyn kautta.

Aloituspaikkojen kiintiöinti ensikertalaisille ei suurimmassa osassa SAMKin ammattikorkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta vaikuta opiskelijavalintoihin, koska niissä 90 - 100 % hakijoista on ensimmäistä korkeakoulun opiskelupaikkaansa hakevia. Asetetussa kiintiössä otetaan huomioon ammattikorkeakoululain mukaisesti se, että "ammattikorkeakoulun tulee turvata asianmukainen mahdollisuus päästä koulutukseen myös korkeakoulututkinnon suorittaneille ja opiskelupaikan vastaanottaneille".

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

SAMK ei kiinnitä valintaperusteiden suunnittelussa ja käsittelyssä erikseen huomiota koulutusalojen sukupuolisegregaatioon. Hakijoille ei anneta valinnoissa pisteitä koulutusallalla vähemmistönä olevan sukupuolen perusteella, eikä valintamenettelyihin liittyviä suorituksia arvioida eri tavoin hakijan sukupuolen mukaan. Hakukohteiden sisäänotossa ei myöskään käytetä sukupuolikiintiöitä.

SAMKissa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen haasteiksi tunnistetaan lakisääteinen ensimmäistä korkeakoulupaikkaansa hakevien kiintiö ja paine sen aloituspaikkaosuuden kasvattamiseen sekä linjaus ottaa vuonna 2020 laajasti käyttöön ylioppilastutkinnon arvosanoihin ja ammatillisen koulutuksen päättötodistuksen keskiarvoon ja arvosanoihin perustuva valinta. Sekä ensikertalaiskiintiö että todistusvalinnat suosivat

aiemmilla koulutusasteille menestyneitä. Ensikertalaiskiintiö ei ota kantaa sukupuolisegregaatioon, hakuvaiheessa kyse on enemmän siitä, millaisiin asioihin hakuohjaus on kohdistunut ja miten hakija on hakuvalinnoissaan päättänyt toimia. Ensikertalaiskiintiöllä ei myöskään enää voida vaikuttaa alan vaihtajina olevien, toista korkeakoulupaikkaa hakevien valintaprosessiin. Todistusvalinnan puolestaan nähdään heikentävän miesten valintamenestystä hakupainealoilla, jotka ovat pääsääntöisesti naisvaltaisia. Heikomman hakupaineen koulutuksissa eli yleisesti miesvaltaisilla aloilla aiempi koulumenestys riittää valintoihin hyvin, jolloin huoli on siitä, että todistusvalinnat voivat lisätä koulutusalojen sukupuolisegregaatiota heikomman hakupaineen koulutuksissa.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Toisen asteen kanssa tehdään monipuolisesti opetuksellista yhteistyötä ja vuoropuhelu on tiivistä. Toisen asteen ja korkeakoulujen välistä yhteistyötä ohjaa säännöllisesti kokoontuva ohjausryhmä, joka koostuu yliopistojen, ammattikorkeakoulun ja lukiodien edustajista. Lukioissa ammattikorkeakoulu toteuttaa erilaisia opintoja, jotka ovat hyväksi luettavissa tutkintoon myöhemmin. Tällaisia opintoja ovat mm. yrittäjyyteen suuntautuville tarjottavat taloushallinto ja kansantaloustiede, tekniikasta kiinnostuneille AutoCAD, robotiikka ja ohjelmointi sekä kaikille soveltuva CleanTech-opintojakso. Osa opinnoista toteutetaan monimuoto-opintoina, jolloin opintojaksot ovat tarjolla koko maakunnan kouluille. Opinnot sisällytetään lukiotutkintoon ja ne hyväksi luetaan osaksi opintoja opiskelijan ottaessa opiskelupaikan korkeakoulussa. Neuvotteluja käydään jatkuvasti uusista toteutuksista ja yhteistyömuodoista, syksyllä 2018 käynnistetään tekoälyyn liittyvä opintokokonaisuus, joka toteutetaan verkko-opintoina. Opinnot ovat avoimia kaikille Suomen lukiolaisille. Lukiolaiset ovat myös tutustuneet korkeakouluihin tiedekahviloiden välityksellä. Tiedekahviloissa eri alojen asiantuntijat virittävät keskusteluja erilaisten teemojen parissa.

Ammatillisen toisen asteen kanssa toteutetaan koulutustarjontaa avoimen AMKin kautta. Avoimen ammattikorkeakoulun opinnot ovat toisen asteen opiskelijoille maksuttomia. Opintotarjonnasta suuri osa on toteutettu joustavasti verkon välityksellä, jolloin osallistuminen ei edellytä fyysistä liikkumista oppilaitosten välillä. Erityisesti liiketalouden opetuksessa avoimen ammattikorkeakoulun opintotarjonta on laajaa.

Ammattikorkeakouluopinnot muodostavat myös osan toisen asteen tutkinnoista. Koulutuskuntayhtymien kanssa käydään neuvotteluita ammattikorkeakouluväylän avaamisesta opiskelijoille, ensimmäinen pilotti toteutui keväällä 2018. Sataedusta valittiin 20 sähkö- ja automaatiotekniikan opiskelijaa tätä kautta. Yhteistyötä tehdään myös opintojaksojen sisällä esimerkiksi opiskelijaryhmien vierailuina toiseen oppilaitokseen näkökulmien avartamisen mielessä, esimerkiksi maahanmuuttajakoulutuksiin liittyen.

Ammattikorkeakoulun opiskelijat suorittavat myös opintoja toisen asteen tiloissa. Sähkötekniikan opiskelijat hyödyntävät ammattioppilaitosten työelämälähtöisiä opetustapoja asennustekniikan harjoittelussa. Näin lukiosta ammattikorkeakouluun tulleet saavat samaa oppia kuin ammattioppilaitoksesta tulleet. Aikaisemmin

hankitun osaamisen hyödyntäminen on viety varsin pitkälle esimerkiksi merenkulussa, jossa pätevyyskirjaa käytetään osaamisen osoittamisessa.

Myös hankeyhteistyö on monipuolista. Käynnissä on Satakunnan alueen opiskelijoiden yhteinen ALL-IN -hanke (2015-2018), jossa on muodostettu yhteinen yrittäjämäinen toimintaympäristö. Matkailualan hankkeita tehdään yhteistyössä toisen asteen matkailun opiskelijoiden kanssa. Hankeinnovaatioita hyödynnetään paitsi ammattikorkeakoulujen myös toisen asteen oppilaitosten opiskelijoiden tueksi (esim. Somebody-ryhmät) ja koulutusta tarjotaan myös toisen asteen henkilöstölle (kuraattorit, psykologit, terveydenhoitajat ja opettajat). NOPSA-hankkeessa kehitetään väyläopintoja toisen asteen ammatillisista oppilaitoksista ammattikorkeakouluun. Sama teema jatkuu LiVe-hankkeessa, jossa opintoyhteistyötä kehitetään lukioihin. STEM-hankkeessa kehitetään Poriin STEM-keskus (science, technology, engineering and mathematics). STEM-keskus edistää luonnontieteellistä opetusta ja lisää mielenkiintoa teknologia-aloja kohtaan.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

SAMK:n strategian mukaisesti olemme kehittäneet oppimisympäristöjä ja pedagogista työtä digitaalisuutta ja työelämäläheisyyttä vahvistaen. Digitaaliset oppimisympäristöt ja digipedagoginen osaaminen ovat selkeästi vahvistuneet uuden SAMK-kampuksen myötä Porissa sekä Rauman, Kuvataide Kankaanpään ja Kuninkaisten kampusten digitaalisia oppimisympäristöjä, BYOD-valmiutta ja monimuoto-opetuksen pedagogiikkaa kehittämällä.

Keskeisimmät kokonaan digitaaliset oppimisympäristömme ovat HILL, Moodle ja EXAM. Digitaalisessa oppimis- ja työympäristöissä toimimista kehitetään SAMKissa kokonaisvaltaisesti keskeisiä palveluja digitalisoiden. Tämä on mahdollistanut palvelujen saavutettavuuden koko korkeakouluyhteisölle ajasta ja paikasta riippumatta. Korkeakouluyhteisön käyttöön on kahdessa vuodessa digitalisoitu 50 palvelua, kuten uuden työntekijän tarvitsemien laitteiden, oikeuksien, palveluiden yms. tilaaminen, palautteen antaminen ja digitaalisen allekirjoitusprosessin hoitaminen opinnäytetyösopimuksissa.

Modernit laboratoriot, simulaatiotilat, uudet opetustilat ja BYOD-toimintamalliin siirtyminen ovat vahvistaneet opettajien digipedagogisia taitoja sekä taitoja opetustilojen ja uuden tekniikan käyttöön. Systemaattinen digitaitojen koulutus, digimentoritoiminta ja ohjeistukset tukevat kehitystä. Myös opiskelijoiden BYOD-tukea on kehitetty.

SAMKin kattava HILL-verkko-oppimisympäristö on luotettavana, helppokäyttöisenä ja kehittyvänä oppimisympäristönä merkittävä tekijä joustavan ja helposti saavutettavan opetuksen toteuttamisessa ja kampusten välisen yhteistyön kehittämisessä.

Moodle on laajasti opetuksen käytössä ja se on viimeksi tänä keväänä päivitetty uuteen versioon. Moodle-yhteensopivat oppimisanalytiikan työkalut ja prosessit tulevat tarkasteluun osana Oppimisanalytiikka - avain parempaan oppimiseen AMKeissa -kärkihanketta. Oppimisanalytiikasta odotetaan erityisesti digipedagogisiin toteutuksiin tärkeää oppimisen ohjauksen työkalua, jolla opettaja ja opiskelija kykenevät seuraamaan opintojen etenemistä ja tarvittaessa ohjauksellisin keinoin edistämään sujuvaa opiskelua verkossa.

EXAM-tenttiakvaario on otettu käyttöön Raumalla ja Porissa. Olemme mukana yliopistovetoisessa Ristiinopiskelun kehittämisen pilottihankkeessa, jossa pyritään laajentamaan EXAM-yhteiskäyttöisyyttä (SAMK-Turun yliopisto) siten, että opiskelijat voivat hyödyntää eri kampusten tenttitiloja Raumalla ja Porissa. Hankkeen lähtökohtana ja tavoitteena on tukea korkeakoulujen yhteistyötä opetuksessa ja opiskelussa toteuttamalla järjestelmäriippumaton, valtakunnallinen ristiinopiskelumalli. Hankkeessa käynnistyy myös yamk-tutkinnon kuntoutuksen koulutuksen pilotti, jossa SAMK on mukana sekä sisällöntuottajana että opintohallinnon asiantuntijan roolissa opetus- ja laatu palveluista.

Ristiinopiskelun eAMK-hankkeessa toteutamme syksyllä Campusononline.fi-yhteistyössä neljä opintojaksoa, 21 op. Avoin ammattikorkeakoulu on keskeisessä roolissa tässä yhteistyössä, kuten on ollut myös AMKien kesäportaaliopintotarjonnassa. Valmistaudumme pilottihankkeen toiseen vaiheeseen, joka toteutuu keväällä 2019. Avoimessa ammattikorkeakoulussa toteutimme SAMKissa sisäisen auditoinnin kesäkuussa. Kehittävän auditoinnin periaatteella tarkastelimme avoimen AMKin toimintaamme liittyvien prosessien sujuvuutta, luotettavuutta ja tehokkuutta. Avoimessa ammattikorkeakoulussa digitaalisuus nousee sekä opetuksen että ohjauksen osalta keskeiseen asemaan opintojen sujuvuutta ajatellen.

Toteemi-hankkeessa kehitämme 18 korkeakoulun voimin työelämäläheistä koulutusta. Hanke tekee yhteistyötä myös ReKey- ja eAMK-hankkeiden kanssa työn opinnollistamisen kehittämiseksi. Toteemi-hankkeen keskiössä on osaajapooliverkostoissa tapahtuva opetuksen kehittäminen, jossa osaamisen asiantuntijat kehittävät yhdessä opetuksen toteutuksia päällekkäisyyksiä purkamalla ja osaamisen syvenemistä opinnoissa vahvistaen. Arvioinnin tasalaatuisuutta ja ennakoitavuutta pyrimme vahvistamaan uudella kriteeriviitteiseen arviointiin perustuvalla osaamisen arviointikehikolla, joka on hyväksytty opetuksen johtoryhmässä. Valmisteilla on Opetuksen pedagogiset lähtökohdat, jonka tehtävänä on vahvistaa pedagogista työtämme edelleen. Digipedagoginen osaaminen nähdään pedagogisena osaamisvaatimuksena samalla tavalla kuin pedagoginen osaaminen ylipäätään. Digitaalisuus oppimisympäristöissä on vakiintunut tekijä, joka on otettu vahvasti haltuun opetuksessa ja nähdään koko ajan kehittyvänä osana opetusta.

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Oppimisympäristöjen kehittämiseen vaikuttavat pedagogiset ratkaisut, opiskelijoiden valmiudet ja tarpeet, työskentelytapojen muutokset ja joustavuus sekä taloudellisuus. Digitaalisuus on tässä kehityksessä ollut punaisena lankana. SAMKissa digitaalisuus lähtee strategiasta ja jalkautuu sieltä toimenpideohjelman mukaisesti käytäntöön.

HILL-luennot ja digitaaliset opetustallenteet mahdollistavat opiskelijalle tiedon helpon saavutettavuuden ajasta

ja paikasta riippumatta. Yleisiä työelämävalmiuksia tukevana digitaalisuus tuo oppimiseen erilaiset verkon tarjoamat työskentelyalustat, yhteistyön pilvipalvelut ja mobiilisovellukset. Digitaalista opetusta tukevia hyviä käytäntöjä olemme pyrkinneet levittämään helposti lähestyttävällä tavalla. e-Oppimisen aika - Pedagogiikkaa ja työkaluja -julkaisu on yksi esimerkki tästä. Digitaalisuus edellyttää ohjauksellisten opetusmenetelmien kehittämistä. Flipped Learning -menetelmällä kontaktiopetus saadaan aiempaa tehokkaammin hyödynnettyä harjoitustöiden ja tehtävien ohjaukseen. Hyviä kokemuksia olemme saaneet tästä mm. hoitotyön ja matemaattisten aineiden opinnoissa. Simulaatio-opetusta hyödynnetään esimerkiksi sairaanhoidon, automaation ja merenkulun koulutuksissa. IT-teknologioiden oppimisessa on käytössä virtualisointitekniikkaan perustuva pilvipalvelu Bokxi, joka mahdollistaa opiskelijalle harjoitusten keskeyttämättömän tekemisen ajasta ja paikasta riippumatta ja opettajalle opiskelijan ohjaamisen vuorovaikutteisesti ja jatkuvana prosessina. Digitaalisesti tuotetut kielten monimuotototeutukset sopivat erityisesti työssä käyville opiskelijoille ja edistävät mahdollisuuksia opintojen suorittamiseen. Uutta avointa energiaa -hankkeessa koulutuksen saavutettavuutta parannetaan tuottamalla massaverkkokursseja ensisijaisesti työelämässä oleville energia- ja rakennusalan ammattilaisille. Nonstop-toteutuksia on lisätty erityisesti palveluliiketoiminnan koulutuksessa.

Digitaalisuus mahdollistaa myös kansainvälisen saavutettavuuden koulutuksessa ja opetuksen hankkeissa. Sairanhoidon koulutuksessa olemme hyödyntäneet HILLiä, Canvasia ja Moodlea yhteistyökoulutuksessa Missourin ja SAMKin välillä. Mukana oli vaihto-opiskelijoita myös Kiinasta, Espanjasta ja Iso-Britanniasta. Svebinar-hankkeessa lisätään korkeakouluopiskelijoiden ruotsin kielen suullista vuorovaikutus- ja kielitaitoa kansainvälisyys- ja työelämätautona verkko-oppimisympäristöjä käyttäen. Muut toimijat ovat Oulun ammattikorkeakoulu ja Itä-Suomen yliopisto, Latviasta Lettlands kulturakademi ja Ruotsista Högskolan Dalarna. Kirjasto on opetuksen keskeinen kumppani, laajan verkkomateriaalin avulla opiskelijoilla on yhtäläiset mahdollisuudet joustavaan opiskeluun. INFOTelakka, virtuaalinen ohjaushuone HILLissä, mahdollistaa vuorovaikutteisen ohjaustilanteen tiedonhaun ja tiedonkäsittelyn tueksi.

EXAM-tenttiakvaario on nopeasti kampuksillemme laajentunut ja laajeneva palvelu tenttimiseen, jossa olemme mukana poistamassa esteitä myös ristiinopiskelun ja ristiintenttimisen tieltä.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6.Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

6.Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Ympärivuotisen opintotarjonnan lisääminen on edellyttänyt ja edellyttää uudenlaisia pedagogisia ratkaisuja, mutta myös työaikasunnittelua niin, että opetusta voidaan toteuttaa myös kesäaikaan. Verkossa monimuotoisesti tai kokonaan verkko-opintoina toteutettava opetus antaa tähän hyvät mahdollisuudet, mutta edellyttää myös verkkopedagogiikan ja uusien, digitaalistenkin ohjauksellisten elementtien tuomista opetukseen. EXAM-tenttiakvaario tulee tuomaan laajentuessaan ympärivuotisen opiskelun kehittymiseen lisää tukea. Syksystä 2018 alkaen SAMKin kaikilla kampuksilla on käytössä EXAM-tenttimismahdollisuus.

Kuluvana lukuvuonna EXAM-tenttiakvaariot ovat jo olleet toiminnassa Porin ja Rauman kampuksilla.

Ympärivuotista tarjontaa on vahvistettu vuosittain erityisesti kesäopintotarjontaa lisäämällä. Kesällä 2018 opiskelijoillemme on tarjolla yli 420 opintopistettä SAMKin opintoja. Kesäajan opinnoissa tutkintoon liittyvä harjoittelu on merkittävä opintoja edistävä mahdollisuus ja tekijä. Osa opinnoista tarjotaan myös valtakunnalliseen summersemester.fi-portaaliin ja vastaavasti Satakunnan ammattikorkeakoulun opiskelijoilla on mahdollisuus ottaa opintoja muiden ammattikorkeakoulujen summersemester.fi-tarjonnasta. Avoin ammattikorkeakoulu -toiminnan kautta ovi on auki laajemminkin korkeakoulujen opintotarjontaan koko vuoden. Erityisen vahvaa avoimen ammattikorkeakoulun ja ympärivuotinen opetustarjonta on liiketalouden koulutuksessamme. Kesäopintojen osalta opintojen suorittamisessa on haaste erityisesti opiskelijoilla, joille esimerkiksi kesätöiden ohella suoritettavat opinnot voivat osoittautua haasteellisiksi.

Verkko-opintojen, opiskelijälähtöisten ja joustavien opiskelumahdollisuuksien kehittäminen on ollut opetuksen kehittämisen painopisteenä meneillään olevalla strategiakaudellamme. Verkkojen hyödyntäminen opetuksessa on SAMKissa pääsääntö ja koskettaa siis laajasti koko koulutustamme. Merkittävänä asiana on nähty opettajien osaamisen ja pedagogisen valmiuden kehittäminen. Tähän on kiinnitetty erityistä huomiota SAMKin Digiopie-hankkeessa ja sitä tukevissa SAMK goes Digi -päivissä, osaamisalueiden omilla digikoulutuksilla, julkaisutoiminnalla, koordinoitulla verkkopedagogisella opetuksen järjestelmien kehittämisellä ja kouluttamisella, HelpDesk-tuella, mutta myös opetuksen hankkeiden tuella, kuten työn opinnollistamisen menetelmän tai EXAM-tenttiakvaariotoiminnan kehittämisellä.

Opiskelijamme ovat ottaneet hyvin vastaan BYOD-perusteisen ammattikorkeakoulutuksen, jota kampuksillamme tuetaan moderneilla digitaalisilla ratkaisuilla luokissa ja muissa kampustemme oppimisympäristöissä. Ne mahdollistavat osallistuvan etäopetuksen samaan aikaan lähiopetustilanteen kanssa, myös autenttisten opetustilanteiden tallentamisen, jolloin opetukseen voidaan palata ajasta ja paikasta riippumatta.

Lukuvuonna 2017 - 2018 SAMKin opetustarjonnassa on 150 kokonaan virtuaalisesti toteutettua opintoa suomenkielisessä opetustarjonnassa, opintojen laajuus on keskimäärin 3 - 5 opintopistettä/toteutus. Englanninkielisessä koulutuksessa virtuaalitoteutusten määrä on samaa luokkaa. Virtuaali- ja monimuotototeutusten määrä on viimeisten vuosien aikana ollut jatkuvasti kasvava. Nonstop-opintoja on toteutettu tähän mennessä erityisesti liiketalouden alalla, jossa noin neljännes opinnoista toteutetaan nonstop-periaatteella.

E) MUUTA

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8.Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

SAMKissa on lähes kaikilla aloilla käytössä ns. polkuryhmät eli varsinaiseen tutkintoon johtavaan koulutukseen valittavien opiskelijoiden lisäksi otetaan aloitusryhmään mukaan 5 - 20 % polkuopiskelijoita. He

opiskelevat ryhmän mukana ja päätyvät joko tutkinto-opiskelijoiksi todetessaan alan omakseen tai saavat hyvää kokemusta opiskelusta, uutta osaamista ja päätyvät hyödyntämään sitä työelämään. Tällä menettelyllä opiskelijat saavat mahdollisuuden tutkintoon suoritettuaan vaadittavan määrän opintoja tai pystyvät testaamaan valmiuksiaan opiskella ilman tutkintovelvoitetta. Tällä tavalla keskeyttämisiä vähennetään ja samalla laajempi opiskelijamäärä pääsee joustavasti hankkimaan työelämäkelpoista osaamista.

Useille aloille on kehitetty erityiset AHOT-polut toisen asteen ammatillisen tutkinnon suorittaneille. Siinä opiskelija pystyy aikaisempaa osaamista hyödyntäen suorittamaan alkuvaiheen opinnot kiihdytetysti ja samalla nopeuttamaan valmistumista. Vastaavalla tavalla pyritään hyödyntämään harjoittelujakson sijoittamista kesäaikaan esimerkiksi hoitotyössä nopeuttaen näin valmistumista. AHOT-menettelyjen kehittämistä tehdään koko SAMKin laajuisesti.

Työn opinnollistaminen nopeuttaa opintojen suorittamista erityisesti aikuisopiskelijoilla. Työn opinnollistamisessa huomioidaan sekä yritysten että opiskelijoiden toiveet ja tarpeet. Työelämäyhteistyö yhtenä opintojen kehittämisen keinona on sisällytetty SAMKin strategiaan tavoitteisiin asettaen tavoitteeksi jokaiselle opiskelijalle vähintään 20 op työelämässä suoritettuja opintoja. Lisäksi tavoitteena on, että jokaisella opintojaksolla työelämällä on jonkinlainen rooli. Nämä ja monet muut vastaavat tavoitteet nopeuttavat työelämään siirtymistä.

SAMKin tutkintouudistus on tuonut opetussuunnitelmiin läpinäkyvyyttä ja osaamisperustaisuutta sekä tutkintoihin personoimisen mahdollisuuksia. Uudistus astui käytännössä voimaan 2017 syksyllä, jolloin opetussuunnitelmat käynnistyivät perusopinnoilla.

Tradenomikoulutuksen yrittäjän koulutusohjelma on suunnattu suoraan yrittäjille ja yrittäjiksi aikoville. Ohjelma tarjoaa valmiuksia yrittäjyyteen paremmin kuin perinteinen tradenomikoulutusohjelma ja se antaa mahdollisuuden kehittää samalla myös varsinaista yrityksen toimialaa. Insinöörikoulutuksessa aloitettiin Robotiikka Akatemia keväällä 2018. Robotiikka Akatemiaan valitaan vuosittain noin 20 opiskelijaa. Tutkintoon johtavat opinnot toteutetaan kokonaisuudessaan työelämlähtöisissä hankkeissa, joissa opiskelijat toimivat eri rooleissa asiantuntijasta esimieheen. Hankkeiden toimeksiantajina toimivat alueen yritykset. Akatemia toimii eräänlaisen hitaan rekrytoinnin väylänä. Vastaavia akatemioita on perusteilla muihinkin koulutuksiin.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

SAMKiin on luotu AHOT-käytänteet ja ne on hyvin ohjeistettu. Lisäksi menettelyjä varten on käytössä sähköinen menettely, joka turvaa kaikille opiskelijoille tasapuolisen kohtelun. Lähtökohtaisesti AHOT-menettelyyn hakeutuminen on opiskelijan vastuulla, mutta myös henkilökuntaa kannustetaan lisäämään toimintaa ja näkemään siinä mahdollisuuksia yhä enemmän. Tämä tapahtuu nostamalla esiin hyviä käytänteitä ja esimerkkejä sekä auttamalla asian käsittelyssä. Vahvoina toimijoina AHOT-prosessissa ovat tutoropettajat ja ops-vastaavat.

Erityisesti AHOT-käytänteiden kehittämisestä kertoo vastauksessa kysymykseen 7 kuvattu ns. AHOT-polku, joka selkeästi nopeuttaa valmistumista. AHOT-polkujen kehittäminen jatkuu ja niitä pyritään luomaan

ohjelmiin, joissa niitä ei vielä ole. Kärkihankkeisiin lukeutuvat Toteemi-, ReKey- ja eAMK-hankkeet tuovat tähän ja työn opinnollistamiseen lisää osaamista ja keinoja. Työelämän mukaan saaminen on merkittävä asia erityisesti työn opinnollistamisen kaltaisessa kehittämistyössä. Edellä mainituilla hankkeilla tuodaan myös työelämää entistä vahvemmin osaksi opiskelijan koulutuspolkua ja ammattikorkeakoulun opetusta.

Keväällä 2018 alkavassa Arkimentori-hankkeessa tavoitteena on kehittää Satakunnan alueen mikro- ja pk-sektorin yritysten ja Satakunnan ammattikorkeakoulun asiantuntijoiden yhteistyönä mentorointimalli, joka mahdollistaa räätälöidyt, eri insinöörialojen rajat ylittävät ja yhtenäiset kriteerit täyttävät mentorointikäytännöt alan yritysten, asiantuntijoiden ja ammattilaisten käyttöön.