

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1.Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2.Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Laureassa on nostettu ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakeville varattavia aloituspaikkoja vuodesta 2017 vuoteen 2018. Vuonna 2017 paikkoja varattiin vähintään 70% päivätoteutuksena toteutettavissa koulutuksissa ja vähintään 60% monimuotona toteutettavissa koulutuksissa. Vuonna 2018 paikkoja tullaan varaamaan 75% päivätoteutuksissa ja 65% monimuotototeutuksissa. Tavoitteena on, että lähitulevaisuudessa vähintään 80% valituista olisi ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakevia. Laureassa tämä on jo päivätoteutusten osalta toteutunutkin. Vuoden 2019 hauissa tämä otetaan huomioon sekä kokonais- että koulutuskohtaisessa tarkastelussa. Päivätoteutuksissa ensikertalaisille tullaan varaamaan paikkoja vähintään 80% ja monimuotototeutuksissa vähintään 70%.

Laureassa opiskelijavalinnat tehdään perustuen henkilön alalle soveltuvuuteen, tasa-arvo huomioden. Hakumarkkinoinnissa pyritään tuomaan esille koulutuksen painopisteitä siten, että se ei erottele henkilön sukupuolta. Edelleen on silti tunnistettavissa, että tietyille aloille hakeutuvien sukupuolijakauma on huomattava.

Laureassa on opiskelijavalinnoissa kiintiöityetty eri valintatavat. Näin pyrimme nimenomaan ottamaan huomioon opiskelupaikkaa hakevien vahvuudet sekä ammatillisella tutkinnolla hakevat hakijat. Suomenkielisten koulutusten hauissa olemme asettaneet kiintiön ammatillisella tutkinnolla hakeville hakijoille. Kiintiö on asetettu valintakoekiintiön sisälle. Ammatillisen tutkintotaustan kiintiö on saman suuruinen kuin todistusvalinnan (ylioppilastutkinto) kiintiö. Tavoitteena on lisätä todistusvalintaa valtakunnallisen tahtotilan mukaisesti. Vieraskielisten koulutusten hauissa olemme ottaneet käyttöön kansainvälisen kielitestin (SAT) yhdeksi valintatavaksi.

Ammattikorkeakoulujen välinen yhteistyö on lisännyt opiskelijaksi hakeutuvien yhdenvertaista kohtelua. Opiskelijavalintaprosessin yhdenmukaistaminen edelleen eri aloja yhdistävällä valtakunnallisella valintakokeella sujuvoittaa valintaprosessia. Laureassa koemme valtakunnallisen verkostoyhteistyön tärkeäksi ja hakijaa selkeyttäväksi.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Toisen asteen opiskelijoiden korkeakouluopintoihin siirtymistä edistetään Laureassa digitaalisilla väyläopinnoilla, joissa opiskelijat pääsevät kehittämään korkeakouluvalmiuksia sekä tutustumaan alan substanssiin yhteensä kymmenen opintopisteen laajuisina verkko-opintoina. Opinnot ovat suoraan sisällytettävissä osaksi sekä toisen asteen tutkintoa että mahdollisesti tulevaa ammattikorkeakoulututkintoa. Laurean tämänhetkiset kumppanit ovat: Espoon lukiot, Luksia, Varia, Keuda, Amisto, Point College, Stadin ammattiopisto, Rikosseuraamusalan koulutuskeskus, Kisakallion urheiluopisto ja Omnia. Muutaman lähialueen lukion mukaantulosta on neuvotteluita käynnissä.

Joustaviin opintopolkuihin liittyen Laurea on yhdessä Rikosseuraamusalan koulutuskeskuksen kanssa uudistanut sosionomi, rikosseuraamusala (AMK) koulutusta siten, että rikosseuraamusalan toisen asteen ja korkea-asteen koulutuksista on muodostettu jatkumo, jossa osaamisen kehittyminen on keskiössä. Tässä kehittämistyössä on tarkasteltu osaamisen kehittymistä opetussuunnitelmien kautta ja rakennettu erillisvalinta rikosseuraamusalan toisen asteen tutkinnon suorittaneille. Lähiajan tavoitteena on muodostaa satelliittikoulutus Itä- ja Pohjois-Suomen rikosseuraamusalueelle. Pilotin jälkeen malli on tarkoitus laajentaa muillekin toimintalueille sekä lisäksi estenomi (AMK) -koulutukseen.

Syksyllä 2018 Laurea aloittaa amk-tutkintoon tähtäävien väyläopintojen pilotoinnin yhteistyössä Hyrian kanssa, pilottina projektimuotoiset liiketalouden opinnot. Pilotissa toisen asteen opiskelijat suorittavat 30 opintopistettä amk-opintoja, jotka voidaan sisällyttää osaksi toisen asteen tutkintoa. Suoritettuaan toisen asteen tutkinnon, johon sisältyy 30 opintopisteen laajuiset amk-opinnot, opiskelijat voivat erillishaun kautta hakea suorittamaan amk-tutkintoa. Vastaavaa mallia suunnitellaan myös muille aloille.

Laurean ja Hyrian välillä on toteutettu yhteisopettajuutta ja yhteisopiskelijuutta, joista on erinomaisia kokemuksia. Projektioppimisessa hyödynnetään eri asteiden opiskelijoita, jolloin opiskelijoiden roolit vaihtelevat opintojen aikana riippuen osaamistavoitteista.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Laureassa luotiin syksyn 2017 aikana korkeakouluyhteisöä laajasti osallistaen strategiset digilinjaukset ohjaamaan ja tukemaan korkeakoulun kaikkien toimintojen digitalisaatiota. Digilinjaustyössä painottui digitaalisten oppimisympäristöjen, digipedagogiikan ja prosesseja tukevien tietojärjestelmien kehittämisen rinnalla vahvasti kokonaisvaltainen, digitalisaation mahdollisuudet laajasti hyödyntävä koko korkeakoulun kattava kulttuurimuutos. Laurean kymmenen digilinjauksen käytännön toteuttamista ohjaamaan luotiin vuodet

2018-2020 kattava toimenpideohjelma, josta ensimmäiset toimenpiteet ovat valmistuneet kevään 2018 aikana. Ensimmäisinä toimenpiteinä valmistuivat mm. verkko-opetukset yhteiset laatukriteerit sekä videointistudio, jossa on mahdollista nauhoittaa opetuskäyttöön videoklippejä ja saada apua ja opastusta videoiden työstämiseen. Videomateriaalien käyttö verkko-opinnoissa on kasvanut merkittävästi. AV-materiaalin valmistamisen ja käytön ohjaukseen on panostettu vuoden 2018 alusta erityisen paljon.

Laurea on jatkanut systemaattista digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämistä ja erilaisten oppimisalustojen testaamista verkko-opetuksen käyttöön. Laureassa on pilotoitu keväällä 2018 useita aiempaa avoimempia oppimisympäristöjä. Tavoitteena on mahdollistaa työelämäkumppaneiden ja muiden partnereiden osallistuminen myös verkossa toteutettaviin opintoihin niiden kaikissa vaiheissa joustavan työelämäyhteistyön takaamiseksi. Tavoitteena on, että vuoden loppuun mennessä on oppimisalustavaihtoehtot arvioituna pedagogisen ja käytettävyyden kannalta. Lisäksi testataan runsaasti erilaisia digitaalisia työvälineitä niin opettajien kuin opiskelijoiden käyttöön.

3AMK-yhteistyössä Laurea, Haaga-Helia ja Metropolia ovat kehittäneet opiskelijoille useita ristiinopiskeltavia osaamispolkuja, jotka tähtäävät tutkintoon liittyvän erityisosaamisen syventämiseen. Lisäksi 3AMK-yhteistyössä on aloitettu Aalto-yliopiston kanssa kieltenopetuksen yhteistarjonta, mikä mahdollistaa laajan harvinaisten kielten ristiinopiskelumahdollisuuden. Lisäksi Laurea on aktiivisesti kehittämässä eAMK-hankkeessa ristiinopiskelumahdollisuuksia valtakunnallisesti.

Henkilöstön digipedagogisen osaamisen tukemiseksi Laureassa on aloitettu opettajien digimentorikoulutus; tähän mennessä on koulutettu yhteensä 20 digimentoria. Tavoitteena on kouluttaa vuoden 2018 loppuun mennessä 40 digimentoria kaikkien Laurean kampusten käyttöön opetushenkilöstön lähitueksi ja arjen ongelmien ratkojiksi. Lisäksi on käynnistetty opettajille suunnattu Digipeda-verkkokoulutus, joka tähtää opettajien verkkopedagogisen osaamisen lisäämiseen ja laadukkaan verkko-opetuksen suunnitteluun. Opettajille tarjotaan myös kohdennettua koulutusta ja ohjausta digipedagogisiin kysymyksiin.

Opiskelijoiden digipedagogisen osaamisen tueksi ja opiskeluun liittyvien digitaalojen vahvistamiseksi on opiskelijoiden digiklinikkatoiminta aloitettu vuonna 2017.

Laureassa on otettu huomioon erilaiset oppijat niin, että opiskelija voi joustavasti valita lähiopetuksen ja verkko-opetuksen välillä. Kaikissa tutkinnoissa on tarjolla runsaasti verkko-opintoja. Myös fyysisiä työskentelytiloja muokataan monimuotoiseen opiskeluun sopivaksi.

Laurea on erityisesti panostanut raportointikaudella opettajatutor-toiminnan ja opiskelijoiden kokonaisvaltaiseen ohjauksen kehittämiseen. Tähän liittyen pilotoidaan myös digitaalisia ohjauksen työkaluja, joilla voidaan systematisoida ja tehostaa ohjaustoimintaa ja joustavoittaa ohjauksen saavutettavuutta.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Laurea on panostanut erityisesti oman kesäopintotarjonnan laajuuteen kesällä 2018. Lisäksi Laurea tarjoaa

3AMK-yhteistyössä (Haaga-Helia, Metropolia, Laurea) Professional Summer School -sateenvarjon alla opiskelijoille neljä yhteistä intensiivitoteutusta. Cambridge Venture Camp kokoaa yhteen yrittäjyydestä kiinnostuneita ja CERN BootCamp ylempien amk-tutkintojen opiskelijoita. Digital Wellbeing Sprintissä opiskelijat innovoivat käyttäjäkeskeisiä digitaalisia palveluita ja 10 Days 100 Challenges -opintojaksolla opiskelijat ja työelämän edustajat ratkovat yhdessä tekoälyyn liittyviä haasteita. Laurea on mukana myös Summersemester.fi -tarjonnassa.

Laureassa toteutettiin keväällä 2018 ympärivuotisen opiskelun tehostamiseen tähtäävä kehittämistyö, jossa luotiin uudelta pohjalta opintojen joustavaa etenemistä tukeva opintoihin ilmoittautumisen ja niiden alkamisen malli. Tämä vuosittaisen viiden ilmoittautumisajankohdan malli tulee joustavoittamaan opintopolkua ja kiihdyttämään niiden opiskelijoiden opintoihin osallistumista, jotka esimerkiksi eri syistä ovat olleet poissa opinnoistaan kesken lukukauden tai haluavat kiihdyttää opintojaan ja valmistumistaan normivauhdista poiketen. Tämä uusi malli takaa paremmin aidon ympärivuotisen opintotarjonnan.

Raportointikautena verkko-opintojen määrä on kasvanut reilusti jokaisessa tutkinnossa ja kokonaan verkossa suoritettavia tutkintoja on kehitetty ja kehitetään suunnitellusti eri tutkintoihin. Syksyllä 2017 Laureassa aloitettiin ensimmäinen liiketalouden tradenomin tutkintoon tähtäävä täysin verkossa suoritettava koulutus. Verkko-opintoina sosionomitutkinnon suorittava ensimmäinen opiskelijaryhmä aloitti tammikuussa 2018. Syksyllä 2018 tarjolla on verkkopainotteinen sairaanhoitajatutkinto ja vuonna 2019 aloitetaan verkossa toteutettavat turvallisuusalan koulutus ja restonomin tutkinto sekä englanninkielisen tietojenkäsittelyn koulutus. Kun kaikissa tutkinnoissa on tarjolla runsaasti verkko-opintoja, jokainen opiskelija voi joustavasti valita tilanteeseensa sopivan tavan opiskella joko kontaktiopetuksena, verkko-opintoina tai näiden yhdistelmänä.

E) MUUTA

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8.Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Laureassa on vuoden 2018 alussa aloitettu opiskelijoiden ura- ja rekrytointipalveluiden vahvistaminen. Toimenpiteet suunnataan alkuvaiheessa erityisesti tradenomi- ja restonomiopiskelijoille.

Opinnäytetyöprosessia on sujuvoitettu ja aikaistettu. Pilottina on otettu käyttöön päiväkirjamuotoinen opinnäytetyö. Ammattikorkeakoulututkintojen opinnäytetyön hyväksilukuun on laadittu prosessi ja toimintaohjeet.

Työn opinnollistamisen jalkauttamista on kehitetty edelleen mm. solmimalla yhteistyösopimus Seure Henkilöstöpalvelut Oy:n kanssa. Tavoitteena on tarjota sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille entistä joustavampia mahdollisuuksia työskennellä opintojen ohella ja hyödyntää työssä hankittua osaamista opinnoissa.

Aiemman hankitun osaamisen tunnustamisen ja tunnustaminen parantamiseksi otetaan käyttöön hyväksilukupajat opiskelun orientaatioviikolla. Tavoitteena saada kokonaiskäsitys opiskelijan aiemmasta

osaamisesta ja mahdollistaa opintojen tehokas käynnistyminen.

Näyttöpäiväkonseptia, jossa opiskelijat voivat joustavasti neljä kertaa vuodessa osoittaa hankkimaansa osaamista, on kehitetty pilotin pohjalta laurealaiseksi tavaksi toimia. Toimintamallia otetaan käyttöön Laurean eri kampuksilla syksyllä 2018. Leppävaaran kampuksen pilotista on saatu hyviä tuloksia: Vuonna 2017 suoritettiin pilottinäyttöpäivinä yhteensä 140 opintopistettä.