

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

Ammattikorkeakoululla ei ole pitkäkestoista valmentautumista vaativia pääsykokeita. Ammattikorkeakoulu pyrkii hyvin keveisiin, lähinnä soveltuvuutta ja motivaatiota testaaviin pääsykokeisiin. Osittain valintamenettely on siirretty verkkoympäristöön. Lisäksi ammattikorkeakoulu on mukana valtakunnallisissa alakohtaisissa työryhmissä, jotka valmistelevat pääsykoesuosituksia.

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Amk on avaamassa erillishaussa väylät

- aiempia kk-opintoja suorittaneille tai kk-tutkinnon suorittaneille (alan vaihtajat), joilla jäljellä alle 120 op suorittamatta
- opistoasteen tutkinnon suorittaneet, joilla jäljellä alle 120 op suorittamatta
- II-asteen perustutkinnon lisäksi vähintään 30 op avoimen opintoja suorittaneille

-avoimen kautta vähintään 60 op suorittaneet

Kaikille erillishaun kautta tuleville rakennetaan henkilökohtainen opetussuunnitelma.

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?
Ei ole

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Ammattikorkeakoulu on jo sopinut ns. polkuopintojen laajentamisesta avoimen ammattikorkeakoulun lisäksi II-asteelta suoraan ammattikorkeakouluun siirtyville nuorille. Mallissa ammatillisen toisen asteen opiskelija voi opintojensa aikana opiskella myös ammattikorkeakoulussa ammattikorkeakoulun opintoja.

Toisen asteen opiskelijat opiskelevat erillisopinto-oikeudella ensimmäisen vuoden AMK-opintoja. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on jokaisen kohdalla huomiotava erikseen.

Ammattikorkeakoulu on käynnistänyt tilojen ja laitteiden yhteiskäyttöön liittyvän selvityksen Koulutuskuntayhtymä Lappian kanssa.

Lisäksi Lapin AMK tekee yhteistyötä kansanopistojen kanssa avoimen AMKin opintojen tarjoamisessa. Rovaniemi-opistossa on tarjottu syksystä 2015 lähtien avoimen AMKin opintoina sosionomiopintojen linja. Opiskelijat voivat hakeutua 60 op suoritettuaan avoimen väylää tutkinto-opiskelijoiksi Lapin AMKiin. Pohjantähti Opiston kanssa aloitetaan syksyllä 2017 yhteistyö, jossa tarjotaan sote-alasta ammattikoulutuksessa 23 opintopistettä sosionomikoulutuksen opintoja avoimina AMK-opintoina. Peräpohjolan opiston kanssa neuvotellaan Lapin AMKin liikunnanohjaajakoulutukseen sisältyvän seikkailukasvatuksen 5 op tarjoamista avoimen AMKin opintoina.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Käynnistymässä kehittämishanke ”Sujuvat siirtymät eri kouluasteiden välillä”, jossa kehitetään sujuvia ja yksilöllisiä oppimispolkuja, uraohjausta ja työelämäyhteistyötä.

Lisäksi on kehitetty II asteen opiskelijoiden informaatiolukutaitoa tukevia materiaaleja ja ohjeita tukemaan korkeakouluopintoihin siirtymistä.

II-asteen opiskelijoille, joille on myönnetty erillinen opinto-oikeus, on nimetty oma opinto-ohjaaja

Ammattikorkeakoulu valmistelee ”Taitajakilpailun” finalistien hyväksymistä amkiin ilman pääsykoetta. Asia on vielä valmisteluvaiheessa.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoululanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Hiukan enemmän, mutta ei merkittävässä määrin vielä tuleva kesänä. LUC-yhteistyössä suunnitellaan kesäopintojen selkeää laajentamista, joka toteutuu kesällä 2018.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Ammattikorkeakoululla on kaikissa koulutuksissa päivä- ja monimuotototeutukset. Monimuotototeutukset toteutetaan verkkopainotteisesti aikaan ja paikkaan sitomattomasti. Opiskelijoilla on myös joustavasti mahdollisuus liikkua molempien toteutusten välillä.

Lapin AMK on mukana ammattikorkeakoulujen yhteisessä kesäopintoportaalissa.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi hyödynnetään työn opinnollistamista, jolloin opintoja suoritetaan työpaikoilla. Sairaanhoitajaksi kampusalueen ulkopuolella- hankkeessa kehitetään työn opinnollistamista ja HOTin käytänteitä sekä kesälukukauden hyödyntämistä. Hankkeessa on kehitetty hankkeen tavoitteita tukeva työelämän mentorijärjestelmä.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Amk on mukana Toteemi-hankkeessa omalla hankekokonaisuudella ”työssä työstä työhön”, jossa kehitetään osaamisperustaiseen opetussuunnitelmaan perustuvaa hankitun osaamisen tunnistamista.

Osaamiskartoitukseen pohjautuen henkilöstön osaamista kehitetään hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Amkin laaja verkko-opetustarjonta edistää tasa-arvoisuutta. Lisäksi yhteistyö II-asteen kanssa edistää erityisesti poikien siirtymistä korkeakouluopintoihin.