

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Sosiaali- ja terveysala: Keväällä 2016 LAMK osallistui valtakunnalliseen sosiaali- ja terveysalan sähköiseen esivalintaan. Sosiaali- ja terveysalalla siirrytään yhteiseen valtakunnalliseen pääsykokeeseen vuonna 2018 ja siihen liittyen LAMKissa luovutaan valintakokeisiin liittyvistä psykologihaastattelusta.

Tekniikan ala: Kevään opiskelijavalinnassa LAMK pilotoi todistusvalintaa materiaalitekniikan osalta. Todistusvalinnalla valituksi tuli kahdeksan opiskelijaa. Tulosta pidettiin hyvänä ja vuoden 2017 yhteisvalinnassa tekniikan koulutuksiin 15 % valitaan todistusvalinnalla.

Kulttuuriala: Muotoilun valinkoetta uudistettiin ja kevennettiin siten, että esivalintatehtävät korvattiin portfolioilla ja motivaatiokirjeellä. Valintaprosessi onnistui hyvin ja media-alan valintakoetta kevennetään vastaavalla tavalla.

Liiketalouden ja matkailun ala: Vuoden 2017 yhteisvalinnassa liiketalouden ja matkailualan koulutuksiin vähintään 15 % valitaan todistusvalinnalla.

Avoim amk: Syksyllä 2016 LAMKissa aloitti 146 uutta avoimen polkuopiskelijaa. Polkuopiskelijoiden hyväksymistä tutkinto-opiskelijoiksi sujuvoitetaan ja erillisistä pääsykokeista on jo luovuttu liiketaloudessa ja tekniikassa. Sosiaali- ja terveysalalla sekä kulttuurialalla valmistelu opintopolun sujuvoittamiseksi on käynnissä.

Lisäys syksyn 2016 raportointiin:

LAMK on mukana ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintojen kehittämisen valtakunnallisessa yhteistyössä, jossa rakenteen muodostavat Arenen valintayhteistyö ja koulutusalaakohtaiset verkostot sekä uutena elementtinä OKM:n erityisrahoituksella rahoitettava Metropolia ammattikorkeakoulun vetämä Ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintojen kehittämishanke 2017-2019.

Kulttuurialan valintakoetta kevennettiin medianomikoulutuksen kevään 2017 haussa muotoiljakoulutuksen mallin mukaisesti. Kevään 2017 yhteisvalinnan tulosten perusteella lisätään todistusvalinnalla valittujen määrää vuoden 2018 valinnoissa.

Joustavien opintopolkujen rakentamista jatketaan yhdessä koulutuskeskus Salpauksen kanssa Huippuosaamisen kasvupolku -hankkeen tulosten pohjalta.

Päätöksiä valintamenettelyjen uudistamisesta tehdään ylioppilaskokeen uudistuksien selkeytymisen sekä toisen asteen ammatillisten tutkintojen hyödyntämistä selvittävän työryhmän tuloksien pohjalta.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Lahden ammattikorkeakoulu ja Koulutuskeskus Salpaus solmivat helmikuussa 2016 yhteistyösopimuksen. Molemmat organisaatiot kuuluivat aiemmin Päijät-Hämeen koulutuskonserniin, joten yhteistyösopimus on luonteva jatkumo LAMKin ja Salpauksen aiemmalle yhteistyölle. Yhteistyösopimuksen tavoitteena on osapuolten välisen yhteistoiminnan kehittäminen. Kyse on yhdessä tekemisestä ja ideoinnista sekä uusien mahdollisuuksien avaamisesta molempien osapuolten asiakkaille; yrityksille, yhteisöille ja opiskelijoille. Sopimuksella edistetään muun muassa väyläopintojen toteutumista toisen asteen opintojen ja ammattikorkeakoulun välillä sekä opiskelijoiden ja työelämän kohtaamista. Yhteistyössä on käynnistynyt mm. huippuosaamisen kasvupolkuhanke, jossa pilotoinnin kohteena on biotalous/puutuoteala.

Yhdessä Lahden yliopistokampuksen kanssa LAMK valmistelee yhteistä toiselle asteelle tarkoitettua korkeakouluopintoihin orientoivaa MOOC-kokonaisuutta. Kyse on virtuaalisista kurstuskursseista toisen asteen opiskelijoiden hyödynnettäväksi ja innostamiseksi. Lukioyhteistyötä Lahden alueella on kehitetty ja luotu opiskelijoille mm. koodausleiri kesällä 2016. LAMK on mukana myös LUMA-keskus toiminnassa.

LISÄYS syksyn 2016 raportointiin:

Yhdessä Lahden yliopistokampuksen kanssa valmisteltu toiselle asteelle tarkoitettu korkeakouluopintoihin orientoiva MOOC-kokonaisuus otetaan käyttöön syksyllä 2017. Alueen lukioille rakennetaan yhdessä Lahden yliopistokampuksen kanssa Minäkö korkeakouluun -kokonaisuus, jossa lukuvuoden tapahtumia (esimerkiksi koulutusinfot, Duuniexpo, Tiedepäivä, studia generalia -luennot) paketoidaan lukiolaisille ja tarjotaan osana kakkosluokkalaisten opo2-kurssia. LAMK lähtee myös mukaan toteuttamaan Tiede1-kurssia, joka on aiemmin toteutettu lukioiden ja Yliopistokampuksen yhteistyönä.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Digitaalinen LAMK - eLAMK -kärkihanke on LAMKin vastaus digitalisaation haasteeseen ja kärkihanke etenee esitettyjen suunnitelmien mukaisesti.

Kärkihankkeessa on neljä osaprojektia:

Osaprojekti 1. Opiskelijahakujen ja valintojen helpottaminen, opintojen nivelvaiheen sujuvoittaminen

Osaprojekti 2. Virtuaaliopetuksen ja digipedagogiikan kehittäminen

Osaprojekti 3. Sähköisten opiskelija- ja tukipalvelujen kehittäminen

Osaprojekti 4. Henkilöstön digiosaamisen ja uusien työtapojen kehittäminen.

Esimerkiksi osaprojekteissa kaksi ja neljä LAMK on käynnistänyt 2016-2017 kestävän koko opetushenkilöstölle suunnatun LOVE-opettajuuden valmennusohjelman, jonka keskeisenä tavoitteena on opettajien digipedagogisten valmiuksien parantaminen.

Valmennuksen aikana kehitetään ja kasvatetaan virtuaaliopetuksen määrää ympärivuotisten opintomahdollisuuksien lisäämiseksi. Jokainen osallistuja suorittaa eri aihealueilta osaamismerkit, jotka perustuvat työssä toteutettuihin näyttöihin pedagogiikan uudistamisessa ja digitalisaation hyödyntämisessä.

Digitalisaatioon liittyvää koulutusyhteistyötä LAMK toteuttaa valtakunnallisessa ICT-alan hankkeessa. LAMK osallistuu valtakunnalliseen eAMK-hankkeeseen ja Satakunnan ammattikorkeakoulun koordinoimaan tradenomien monimuotokoulutuksen yhteiseen kärkihankkeeseen, jossa tavoitteena on vahva koulutusyhteistyö ja digitalisaation hyödyntäminen.

Digi-pedagogista osaamista kehitetään yliopistotoimijoiden kanssa yhteistyössä. Syksyllä 2016 järjestettiin yhdessä Lahden yliopistokeskuksen kanssa seminaari opetushenkilöstölle "Digitaalisuuden tuulet puhaltavat"

LISÄYS syksyn 2016 raportointiin:

LAMK on mukana OKM:n erillisrahoituksella rahoitettavassa valtakunnallisessa eAMK - oppimisen uusi ekosysteemi - hankkeessa sekä kieltenopetusta kehittävässä suomen ja ruotsin kielen joustava oppiminen ja ohjaus tulevaisuuden työelämän tarpeisiin - DIGI-JOUJOU -hankkeessa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

FUAS-liittoumassa oli kesällä 2016 tarjolla 168 opintojaksoa. Lisäksi LAMKissa oli tarjolla 24 opintojaksoa vain omille opiskelijoille. Kesällä 2016 LAMKissa suoritettuja kesäopintoja on kirjautunut opintorekisteriin jo yli 7 500 op. Erityistä kiitosta kesäopintotarjonnan laajentamisesta on tullut YAMK-opiskelijoilta. Lopulliset tulokset kesäopinnoista valmistuvat lokakuun aikana. LAMKissa järjestettiin toisen kerran kansainvälinen kesäkoulu, Midnight Sun Summer School: Co-designing Better Urban Living. Myös avoin ammattikorkeakoulu tarjosi opintoja kesäaikana. Lisäksi LAMK oli mukana Turun ammattikorkeakoulun kesäportaalissa, jonka kautta opinnot jäivät kuitenkin vähäisiksi.

LISÄYS syksyn 2016 raportointiin:

LAMKin kesäopinnot toteutuvat kesällä 2017 pääosin edelleen FUAS-yhteistyössä. LAMKilla on tarjolla noin 70 kesäopintojaksoa ja HAMKilla ja Laurealla yhteensä noin 100 opintojaksoa. Tarjonnan määrä on vastaava kuin edellisvuonna ja vastaa kokemuksen mukaan kesäopintoihin kohdentunutta kysyntää. Kesän 2017 opintojen kehittämisen painopiste on opintotarjonnan laatu.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

LAMK on jatkanut Peppi-konsortiossa digitaalisen opintojen suunnittelu-, ohjaus- ja seurantajärjestelmän kehitystyötä ja tenttiakvaarion kehittämistä. Palvelut saadaan käyttöön syksyyn 2017 mennessä. Sekä tehokkaasti työelämään -hanke, että Korkeakoulu ja työelämä -hanke (alun perin Korkeakoulusta työelämään) ovat käynnistyneet.