

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Korkeakoulutasoiset ja alakohtaiset toimenpiteet valintakoemenettelyjen kehittämiseksi

JAMK osallistuu aktiivisesti valtakunnalliseen valintaperusteyhteistyöhön sekä Metropolian hallinnoimaan ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintojen kehittämishankkeeseen, joissa tavoitteena on kehittää joustavampia ja kustannustehokkaampia valintamenettelyjä mm. todistusvalintaa kehittämällä, valintakokeita digitalisoimalla sekä erilaisia suoravalintatapoja kehittämällä. Uskomme, että valintaperusteisiin ja valintakokeisiin tehtävillä uudistuksilla voidaan parantaa hakijoiden yhdenvertaista kohtelua, helpottaa ja nopeuttaa hakijoiden mahdollisuutta löytää oikea ala sekä siirtyä nopeammin toiselta asteelta korkeakouluun ja sitä kautta työelämään.

Terveys- ja hyvinvointiala

JAMK osallistuu sosiaali- ja terveysalan valtakunnalliseen valintaperusteyhteistyöhön. Vuoden 2016 valinnoissa sosiaali- ja terveysalalla oli käytössä sähköinen esivalintakoe, jonka suunnitteluun ja kehittämiseen JAMKin edustaja osallistui. Esivalintakokeesta saatiin JAMKissa hyviä kokemuksia. Esivalinnan ja soveltuvuuskokeen kautta valitut opiskelijat ovat erittäin sitoutuneita opiskeluun. JAMK kehittää soveltuvuuskoetta v. 2017 siten, että opettajan haastattelu jää pois. Soveltuvuuskokeessa panostetaan pienryhmätilanteeseen ja oppimisvalmiuksia arvioivaan kirjalliseen osuuteen.

Kulttuuriala

Musiikkipedagogikoulutuksessamme on tarpeen järjestää valintakoe osaamisen ja soveltuvuuden näyttämiseksi, sillä kouluarvosanat eivät tätä kerro.

Palvelualat (matkailu- ja ravitsemisala), liiketalous ja tietojenkäsittely

Myös matkailu- ja ravits emisalalla, liiketalouden ja tietojenkäsittelun alalla on pitkät perinteet valtakunnallisesta valintaperusteyhteistyöstä, johon JAMKin edustajiakin osallistuu. Tulemme noudattamaan vuoden 2018 valinnoissa alojen yhteisesti sopimia valintaperusteita. Suora todistusvalinta, erilaiset muut suoravalintatavat ja digitaaliset valintakokeet tulevat jatkossa korvaamaan perinteiset valintatavat myös näillä aloilla. JAMKin restonomikoulutuksen valintakoetta uudistettiin vuonna 2016 siten, että haastatteluista luovuttiin ja korvattiin ne kirjallisella, motivaatiota mittaavalla tehtävällä.

Tekniikan ala

Tekniikan alalla on ollut pitkään valtakunnallista valintakoeysteistyötä, joka on toiminut hyvin ja johon JAMK on sitoutunut. Oettajiamme on ollut mukana uudistamassa tekniikan alan valintakoett. Valintakoe ei vaadi pitkäkestoista valmentautumista vaan se perustuu peruskoulun oppimäärään ja motivaation mittaamiseen. Yhtenä uudistuksen tavoitteista oli varmistaa ammatillista reittiä tulevien mahdollisuudet päästä amk-koulutukseen sen jälkeen, kun heidän todistuspisteitään ei enää huomioitu valinnoissa. Kevään 2017 valinnoissa osa JAMKin tekniikan alan koulutuksiin valittavista valitaan pelkän todistuksen perusteella.

Maatalous- ja metsätieteelliset alat

JAMK on ollut mukana uudistamassa valtakunnallista luonnonvara---alan valintakoetta (vuonna 2016), jossa viestinnän osiota muutettiin motivaatiota mittaavaan suuntaan. Tavoitteena oli tällä tavoin saada opiskelijoiksi myös ammatillisen tutkinnon suorittaneita. Kevään 2017 valinnoissa osa luonnonvara-alalle JAMKiin hakeneista valitaan opiskelemaan pelkän todistuksen perusteella.

Vieraskielisen koulutuksen opiskelijavalinnat

Vieraskielisen koulutuksen opiskelijavalinnat on JAMKissa tehty pelkän valintakokeen perusteella. Valintakokeita on järjestetty Suomessa ja eri puolilla maailmaa FINNIPS-verkoston yhteistyönä. Olemme edelleen halukkaita pysymään mukana ammattikorkeakoulujen vieraskielisen haun yhteishaussa, sillä näemme että korkeakoulujen omat erillishaut, erilaiset hakajat, valintaperusteet ja valintamenettelyt muodostuvat haasteelliseksi niin hakijoille kuin ohjaushenkilöstölle. Kannatamme sitä, että hakuaika vieraskielisiin tutkinto-ohjelmiin olisi edelleen tammikuussa, mutta hakijat jaettaisiin eri hakijaryhmiin tutkinnon suorittamiseen mukaan, jolloin ulkomaisen tutkinnon suorittaneiden valinnan tulokset voitaisiin julkistaa aikaisemmin. Ulkomailla pidettävien valintakokeiden sijaan olemme valmiit miettimään muitakin vaihtoehtoja, esim. SAT-testiä.

Avoimen ammattikorkeakoulun erillishaku ja yhteistyö toisen asteen kanssa

Kehitämme jatkuvasti avoimen ammattikorkeakoulun polkuopintoja ja erillishakuprosessia. Teemme tiivistä yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa. Olemme mukana Omalle polulle korkeakouluun –hankkeessa yhdessä Jyväskylän koulutuskuntayhtymän ja Jyväskylän yliopiston kanssa. Hankkeen tavoitteena on tukea opiskelijoiden siirtymävaihetta toiselta asteelta korkea-asteelle, sujuvoittaa opintopolkuja, edistää osuvia työelämäorientoituneita koulutusvalintoja sekä ehkäistä epätarkoituksenmukaisia koulutusvalintoja ja opintojen keskeyttämisii.

Ammatillisen opettankoulutuksen opiskelijavalinta

Ammatillisen opettajan---, erityisopettajan--- ja opinto---ohjaajankoulutuksen valintaperusteita päivitettiin kevään 2016 hakuun. Vuoden 2017 valintaperusteet pysyvät ennallaan. JAMKin ammatillinen opettajakorkeakoulu toimii vastuukorkeakouluna ammatillisten opettajakorkeakoulujen osalta.

2. Toimenpiteet siirto-opiskelijoiden sekä alan tai koulutuksen vaihtajien valintamenettelyiden kehittämiseksi

JAMK uusi vuonna 2016 siirto-opiskelijoiden valintaperusteet valtakunnallisten ammattikorkeakoulujen siirto-opiskelusuositusten perusteella. Myös JAMKin sisäisiä tutkinto-ohjelman vaihtajia varten luotiin joustavat menettelytavat. Vuonna 2016 JAMKiin haki siirtoa n. 140 opiskelijaa, joista noin puolet pystyttiin hyväksymään opiskelijaksi. JAMKin sisäisiä tutkinto-ohjelman vaihtajia oli vajaat 30.

JAMK on ottanut käyttöön myös ns. erillisen opiskeluoikeuden, eli opiskelija, jolta opinnot ovat jostain syystä jääneet kesken, voi hakea JAMKista erillistä opiskeluoikeutta opintojen loppuunsaattamiseksi ilman osallistumista yhteishakuun. Opintoja voi olla suorittamatta korkeintaan 60 op ja opiskeluoikeus myönnetään vuodeksi.

Vuonna 2017 toteutettava Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelman akkreditointi (EUR-ACE) pitää sisällään myös valintamenettelyjen arvioinnin.

3. Korkeakoulussa käynnissä oleva valintakokeisiin liittyvä tutkimus tai valintamenettelyihin liittyvä arviointi

JAMKissa on toteutettu useana vuonna peräkkäin hakijatutkimus, jolla on selvitetty mm. hakijoiden tiedonsaantia hakemisesta sekä mielikuvia JAMKista. Ensimmäisen vuoden opiskelijoille tehdään kysely, jossa selvitetään koulutukseen hakeutumiseen liittyviä asioita.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Strategisen yhteistyön uusi malli

Toisen asteen ja korkea-asteen yhteistyö tiivistyi vuoden 2016 aikana. Syksyllä 2015 aloitettu prosessi johti siihen, että maaliskuussa 2016 solmittiin sopimus EduFutura Jyväskylä –yhteistyöstä Jyväskylän yliopiston, Jyväskylän ammattikorkeakoulun ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymän kesken. Lokakuussa 2016 sovittiin, että EduFutura Jyväskylä tuottaa yhteiset kesäopinnot, ympärivuotisen ja kolmannen lukukauden opintokokonaisuudet kaikille opiskelijoille sekä yhteisen yrittäjyys- ja innovaatiotoiminnan oppimisympäristön.

Linjaukset on laitettu toimeen. Kolmikantainen työryhmä on aloittanut suunnittelutyön. Kevään 2017 alun aikana kootaan opiskelijoille se tarjonta, joka toteutetaan avoimena tarjontana kaikkien oppilaitosten yhteisenä kesällä 2017. Avoimen korkeakouluopetuksen ja avoimen aikuisopiston menettelyt otetaan käyttöön yhteisen tarjonnan toteuttamiseksi. Kolmannen lukukauden ja ympärivuotisen opiskelun järjestelmä toteutetaan kesällä 2018 ja avoimen opetuksen rooli sen toteuttamisessa. Syksyllä 2017 yhteinen yrittäjyyden ja innovaatiotoiminnan oppimisympäristö (työnimi Business Bar) aloittaa toimintansa kaupungin ydinkeskustasta yhteisesti vuokrattavissa tiloissa, johon JAMK siirtää mm. Tiimiakatemia ja JAMK Generatorin toimintoja. “Business Bar” –ympäristöön siirretään

myöhemminä vuosina yhteisiä ura- ja rekrytointipalveluita, joiden toimintamallit samalla uudistetaan.

Kaikessa tässä toisen asteen koko koulutus - sekä ammatillinen että yleissivistäväkoulutus - on tasavertaisena kumppanina korkea-asteen kanssa.

Strategisen yhteistyön keskeinen foorumi on edelleen koulutuksen ja työvoimatarpeen ennakointiin ja tulevaisuustyöhön liittyvä Tulevaisuusryhmän ja Ennakointiryhmän työskentely Keski-Suomen liiton johdolla. Sitä tehdään yhdessä oppilaitosten, ELY-keskuksen sekä keskeisimpien elinkeinoelämän ja yritysjärjestöjen edustajien kanssa.

EduFutura Jyväskylä on ammattikorkeakoulun, yliopiston ja toisen asteen toimintaa yhdistävä konsepti, jonka tavoitteena on luoda kansallisesti ja kansainvälisesti merkittävä ja kokonaisvaltainen osaamisen keskittymä.

KUVA 1. EduFutura Jyväskylän linjauksia kuvaava visionäärinen piirros (Redanredan oy)- lähetetään liitteessä

Tässä kokonaisuudessa opiskelija ja hänen etenemisensä opintouralla on keskiössä. Korkea-asteen ja toisen asteen koulutus muodostavat sujuvan ja tehokkaan kokonaisuuden opiskelijan opintojen etenemiselle.

Toisen asteen koulutusyhteistyö

Korkea-asteen ja toisen asteen välistä opiskelijoiden sujuvaa siirtymistä tuetaan Omalle polulle korkeakouluun –hankkeella. Hankkeessa on tuotettu lukuisia ns. kurkistuskursseja toisen asteen opiskelijoille, joiden avulla toisen asteen opiskelija saa realistisen kuvan korkea-asteen opiskelun sisällöistä ja vaatimuksista ja samalla parantaa omia opiskeluvalmiuksiaan korkea-asteen opintoja varten. Opintotarjonnan suuntaamista toisen asteen opiskelijoiden intressien mukaan on parannettu mm. lukuisilla, yhteisillä keskustelutilaisuuksilla eri oppilaitosten opiskelijoiden ja opetushenkilöstön edustajien kanssa.

Avoimen AMK:n verkkopohjaisen opintotarjonnan kehittäminen kulkee käsi kädessä tutkintokoulutuksen digipedagogiikan kehittämisen kanssa. Lukuvuonna 2016-17 toiselle asteelle on tarjottu kuutta erilaista verkkokurssia yleisen tarjonnan sekä hankkeen kautta syntyneiden kurkistus- ja tutustumiskurssien lisäksi, joissa opiskelijan on mahdollista tutustua koulutusalaan ja AMK-opiskeluun. Tutkintokoulutuksen monimuotoistuksessa myös avoimen AMK:n tarjonta monimuotoistuu ja uusia mahdollisuuksia tarjota kaikille avoimia opintoja syntyy.

EduFutura –yhteistyössä on päätetty, että toisen asteen ja korkea-asteen avoimen opetuksen yhteistyö rakennetaan vuosien 2017-2018 aikana siten, että sekä toisen asteen opiskelijoille että työelämässä olevien asiakkaiden ja oppijoiden osaamis- ja oppimistarpeita palvellaan systemaattisen kokonaisuuden avulla. Se ei tule näyttämään niinkään oppilaitoskohtaisena opintomahdollisuuksien tarjontana vaan osaamislähtöisenä tarjontana, mistä osaamistarpeensa tunnustaneet opiskelijat tai työelämässä olevat henkilöt voivat rakentaa aiempaa mielekkäämmät oppimispolut riippumatta siitä, mikä organisaatio opintoja tarjoaa.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen

JAMK tuotti ensimmäiset MOOCit vuonna 2014-2015, minkä jälkeen niitä on lanseerattu jo useampia. Käyttäjiä on ollut muutamia satoja kutakin MOOC-kokonaisuutta kohti. JAMK on tuottanut myös ensimmäisen yhteisen MOOCin yliopiston kanssa, jonka sisältö koski pedagogisia opintoja. JAMK otti käyttöön EXAM-tenttistudion osana korkeakoulujen muodostamaa konsernia. Sen käyttöaste on ollut korkea, ensimmäisten kuukausien aikana käyttäjiä on ollut noin 400-600 / kk. Käyttöaste nousee ja toisen EXAM-tenttistudion laajennus tehtäneen vuoden 2017 aikana toiselle kampukselle. eTenttejä on suoritettu kaikilla aloilla poislukien opettajakoulutus.

JAMK liittyi ammattikorkeakoulujen SummerSemester-portaaliin syksyllä 2016. Avoimen oppimateriaalin kasvu on ollut merkittävä ja niiden tuottamisessa ohjeiden saatavuus on turvattu avoimella informaatiolla ja neuvonnalla opettajille. Ks esim. <http://oppimateriaalit.jamk.fi/opetustyokalut/> ja <http://oppimateriaalit.jamk.fi/oppijantyokalut/>

O365-ympäristön käyttöön on järjestetty koulutusta ja tukea. Ympäristö onkin otettu aktiiviseen käyttöön. Yammer, OneNote ja OneDrive ovat edistäneet tiedon jakamista ja yhteisöllisempää oppimista.

Digitaalisten oppimisympäristöjen systemaattinen yhteiskehittäminen kiihtyy, kun hallituksen kärkiohjelmasta rahoitettuna kärkihanke, eAMK-hanke käynnistyy toukokuussa 2017. Hankkeessa ovat mukana kaikki ammattikorkeakoulut, Jyväskylän yliopisto sekä ARENE.

Yhteisesti tai vastavuoroisesti järjestetty opintotarjonta ja yhteinen oppimateriaalituotanto muiden korkeakoulujen kanssa

Yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa on harjoitettu muun muassa seuraavasti:

Seinäjoen ammattikorkeakoulun kanssa:

- * Rakennusmestari (AMK) -koulutusta (TEKN)
- * syksyllä 2017 alkaa Biotalouslogistiikka-koulutus, joka on insinööri (AMK) -koulutusta (TEKN)
- * Ravitsemusjohtamisen korkeakouludiplomi (LIKE)
- * ravitsemusalan opintojaksot (LIKE)

Hämeen ammattikorkeakoulun kanssa:

- * ammattietiikan verkkototeutus (AOKK)
- * ammatillisen erityisopetuksen perusteiden verkkototeutukset suunnitteilla (AOKK)

Satakunnan ammattikorkeakoulun kanssa:

- * opetuksessa käytettäviin digitaalisiin materiaaleihin liittyvät MOOC-toteutukset (AOKK)

Oulun ammattikorkeakoulun kanssa:

- * Kiinteistöliiketoiminnan korkeakouludiplomi (TEKN)

Jyväskylän yliopiston kanssa:

- * taloushallinnon ja laskentatoimen opintojaksojen ristiinopiskelu (LIKE)
- * pelialan opinnot ja yhteistyö (LIKE/TIKO)

* yrittäjyysopinnot

* Finnish education -MOOC-kokonaisuus yhteistyössä Avoimen yliopiston kanssa (AOKK)

Edelläkuvatun lisäksi on tehty tiivistä yhteistyötä laajan AMK-verkoston kanssa erikoistumiskoulutusten (musiikki, biotalous, metsätalous) kehittämisessä.

Opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogisen osaaminen arvioiminen ja kehittäminen

Henkilöstön digitaitojen testaus tehtiin kattavasti Tieken Tiviittori-testillä keväällä 2016, sen tulosten perusteella järjestettiin osaamista vahvistavat Digiroad-show:t jokaisessa koulutusyksikössä, joissakin useamman kerran.

Digipedagogiset henkilöstökoulutukset räätälöidään tarpeiden perusteella. Yleisiä, kaikille suunnattuja koulutuksia järjestetään osaamisen kehittämissuunnitelman mukaisesti strategisesti tärkeisiin osaamisiin kohdennettuna. Räätälöityjen henkilöstökoulutusten lisäksi joka vuosi järjestetään pienryhmäohjausta ja henkilökohtaista ohjausta. Oleellinen tuki opettajille ja muulle henkilöstölle digipedagogisen osaamisen parantamisessa on verkkopedagogiikan suunnittelijoiden toiminta joka yksikössä.

Verkkopedagogiikkasuunnittelijat toimivat likeisessä yhteistyössä ns. pedagenttien kanssa pedagogisen osaamisen lähitukena. Pedagentit ovat pedagogista uudistamista ja monimuotoisen oppimisen osaamista vahvistava opettajien vertaisryhmä, joka varmistaa oppimistulosten syntymisen monimuotoisen oppimiskulttuuriin jatkuvasti laajentuessa.

Verkkopedagogiikan laadunparantamishanke toteutettiin 2016-2017. Tuloksena syntyy vuonna 2017 verkkopedagogiset periaatteet, joissa määritellään verkko-opetuksen laadun minimitaso. Tämän lisäksi toteutetaan excellence-ohjelma, jolla palkitaan korkeimmat laatukriteerit saavuttaneita verkkototeutuksia.

Tiivis yhteistyö Jyväskylän yliopiston ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymän verkkopedagogiikan suunnittelijoiden ja kehittäjien kanssa jatkuu. Sen tuotoksena valmisteltiin ensimmäiset yhteiset, pedagogiset EduFutura Messut, jotka toteutuvat maaliskuussa 2017. Vuosittainen yhteinen verkkopedagogiikan hyvien käytänteiden laaja katselmus “Tulevaisuus haastaa oppimisen” jatkuu kolmen oppilaitoksen yhteistyönä niinikään. Lukuisia toiselle asteelle suunnattuja avoimia oppimateriaaleja ja opintotarjontoja on toteutettu Omalle polulle korkeakouluun -hankkeessa sekä matemaattis-luonnontieteellisen osaamisen valmiuksia parantavassa MathMarket –projektissa, jonka JAMK on toteuttanut omaehtoisesti.

Lisäksi EduFutura -johtoryhmässä tarkasteltiin tammikuussa 2017 kaikkien oppilaitosten ICT-toimintoja ja mahdollisia synergioita yhteistyölle. Oppilaitosten johto tunnisti tarpeet priorisoida toimenpiteitä verkkopalveluihin, rekrytointeihin, tietoturvaan ja hankintoihin liittyen. Lisäksi tunnistettiin opiskelijoiden ristiinopiskelun parantaminen teknologian yhteentoimivuutta kehittämällä.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Kesäopintojen mahdollisuudet

Jyväskylän ammattikorkeakoulussa on laajennettu huomattavasti kesäopintomahdollisuuksia kesälle 2017. Opiskelijoille asiasta on tiedotettu tilanteeseen sopivasti uutisella ”Kesällä 2017 voit opiskella enemmän kuin koskaan ennen!”.

Jamkin kesätarjonta

Jo vuosina 2015 - 2016 on kesäopintotarjontaa laajennettu ja samalla palautteen perusteella fokuoitu tutkinto-opintoja oleellisesti edistäväksi kokonaisuudeksi. Ilmoittautuminen opintoihin tapahtuu Asio-opiskelijahallintojärjestelmässä tiettyinä ilmoittautumisaikoina.

AMK-kesäopintoportaali

JAMK on vuoden 2016 lopussa liittynyt myös mukaan AMK-Kesäopintoportaaliiin. Valtakunnallisessa summersemester.fi -portaalissa ammattikorkeakoulujen tutkinto- ja vaihto-opiskelijat voivat ilmoittautua ja opiskella maksutta minkä tahansa muun AMKin opintoihin, jotka on avattu yhteiseen tarjontaan. Myös avoimen ammattikorkeakoulun polkuopiskelijat ovat tervetulleita opiskelemaan maksutta portaaliopintoja.

Suoritukset luetaan hyväksi AMK tai YAMK -opintoihin edellyttäen, että ne sopivat opiskelijan henkilökohtaiseen opetussuunnitelmaan. Tätä prosessia varten on JAMKissa luotu uudenlaiset selkeät HOPS-käytänteet, jotta turhilta ilmoittautumisilta vältyttäisiin. Samoin JAMK on liittynyt osaksi Puro-palvelua, jotta opintosuoritukset olisi vaivatonta rekisteröidä eri korkeakoulujen opintotietojärjestelmiin.

Jyväskylän kesäopinnot

Kolmas kesän opintomahdollisuuksia laajentava kokonaisuus on strategisessa EduFutura-yhteistyössä toteutettu JAMKin, Koulutuskuntayhtymän ja Jyväskylän yliopiston yhteinen kesäopintotarjonta. Tarjontaa pilotoidaan kesällä 2017 ja se on täydessä käynnissä kesällä 2018.

Ympärivuotinen opintotarjonta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti - eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, verkko-opintoja ja intensiivikursseja

Monimuoto-opiskelun laajentumisessa on Jyväskylän ammattikorkeakoulussa kiinnitetty erityistä huomiota opetuksen ja opiskelun laatuun. Verkkopedagogiikka tarjoaa uusia mahdollisuuksia, mutta myös odottamattomia haasteita. Jotta korkeakouluopiskelu ja työskentely pysyisivät mielekkäänä, on JAMKissa hyödynnetty vertaisohjaamista ja –tukea sekä erityisiä verkkopedagogiikan osaajia. Vuonna 2016 JAMKissa toteutettiin juuri vertaisohjaamiseen ja –oppimiseen perustuva pedagoginen agentti – eli pedagentti-hanke. Pedagenttien työn moninaisista tuloksista voi lukea julkaisussa Anne Hakala, Hannu Ikonen, Arja Pakkala, Tytti Pintilä (toim.) Pedagentit monimuotokoulutuksen mentoreina. JAMK: Koulutuksen kehittämisen katsaus 2016. <https://www.jamk.fi/fi/Tutkimus-ja-kehitys/JAMKin-julkaisut/Julkaisuja/koulutuksen-kehittamisen-katsaus-2016/>

Viimeisen kahden vuoden aikana on tullut selväksi, että tutkinto-opiskelijoiksi hakeutuvien tarve saada opiskella perinteistä päivämutoista ja lukujärjestyksiin sidottua opiskelua joustavammin ja monimuotoisemmin on vahvistunut. Eräs merkki tästä on saatu muun muassa vuoden 2015 alussa toteutetusta Aikuiskoulutuksen ja täydennyskoulutuksen tulevaisuuden asiakas -selvityksestä (2015), mikä toteutettiin yhteistyössä Business Arena -yrityksen kanssa. Selvitys perustui yksilö- ja yrityshaastatteluihin. Selvityksestä voi tehdä sen johtopäätöksen, että ammattikorkeakoulujen

koulutuksen asiakas- ja opiskelijaprofiilit monipuolistuvat entisestään ja että myös tutkintokoulutuksessa on perusteltua kehittää sellaisia pedagogisia malleja, jotka yhteensopivat työelämässä toimivan opiskelija-asiakkaan toiminnallisiin tarpeisiin. Toinen selkeä signaali AMK-tutkinto-opiskelijoiden tarpeesta saada opiskella joustavien ja monimuotoisten pedagogisten käytänteiden mukaan oli hakuprosessista saatu tieto kevään 2015 yhteishaussa. Sen mukaan monimuotoisen toteutuksen ja päiväopiskeluun perustuvan toteutuksen vetovoiman välillä oli merkittävä ero monimuotoisen opiskelun hyväksi. Monimuotoisen koulutuksen kysynnän kasvu näkyy luonnollisesti myös tutkinto-koulutuksen aloittavien opiskelijoiden suhteellisissa määrissä. Muutos on ollut selkein AMK-tutkintokoulutuksessa, jossa erityyppisten aloittajaryhmien opiskelijamäärillä mitattuna monimuotoinen koulutus kasvoi vuosina 2015–2017 16 %:sta 29 %:iin. Kun vuoden 2016 aloittajaryhmien kokonaisuuteen luetaan mukaan AMK-tutkintokoulutuksen lisäksi myös YAMK-koulutus sekä opettajakoulutus, jotka toteutetaan säännönmukaisesti monimuotoisesti, monimuotoisen koulutuksen volyymi on vuonna 2016 ollut yhteensä noin 58 % koko ammattikorkeakoulun koulutusvolyyymistä. Näyttää siltä, että se kasvaa vuoden 2017 aikana tästä vielä noin 59–60 %:iin. Yksityiskohtana mainittakoon vielä eTenttistudion (EXAM) käynnistäminen, jonka käyttöaste on osoittautunut alusta lähtien korkeaksi ja sillä on selkeä laajennustarve. Monimuotoisen oppimisen yksi ulottuvuus ja mahdollistaja on verkkopedagogiikka ja sen erilaiset tekniset, pedagogiset sekä opettajien osaamisen tukeen perustuvat ratkaisut, joita on systemaattisesti tehty viimeisen kymmenen vuoden aikana.

Todellisuudessa suhdeluku on vielä tätä selkeästi suurempi, jos siinä huomioitaisiin vielä AMK-tutkintokoulutuksen verkkopedagogiikkaan perustuvat ratkaisut sekä täydennyskoulutuksen, avoimen ammattikorkeakoulun ja muun lisäkoulutuksen pedagogiset käytänteet. AMK-tutkinto-opiskelijoiden opintosuorituksista vuosittain keskimäärin 25 % tehdään verkossa. Osuus kasvaa hiljalleen vuosittain. Käytännössä siis Jyväskylän ammattikorkeakoulun koulutustoiminnasta selkeä valtaosa on ollut ja tulee olemaan monimuotoista.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Työelämään siirtymisen nopeuttaminen

Keski-Suomen työllisyystilanne korkeasti koulutettujen henkilöiden osalta on edelleen haastava, mikä koskee erityisesti humanistista ja yhteiskuntatieteellistä alaa yliopistosektorilla sekä pienemmässä määrin insinöörejä ja tradenomeja AMK-sektorilla. Keski-Suomen talouskasvu on kuitenkin käynnistynyt varsin hyvin, mikä on jo heijastunut parantuneisiin työllisyyslukuihin.

Alueen työttömyystilastoista ei käy ilmi, mistä korkeakouluista työttömiksi työnhakijoiksi joutuneet henkilöt ovat valmistuneet. Tunnettua on, että Keski-Suomi on lievästi muuttovaltainen maakunta, ja osa työttömistä, korkeasti koulutetuista työnhakijoista ei ole Keski-Suomessa opiskelleita henkilöitä. Tämä ei kuitenkaan vähennä ongelman laajuutta maakunnassa. JAMK on kiinnittänyt asiaan vakavaa huomiota jo vuosia.

Työelämään siirtyminen on sujuvaa, kun harjoittelujaksot onnistuvat ja opinnäytetyö syntyy toimeksiantopohjaisesti ja määrääjassa. Harjoittelu eri aloilla on onnistunut varsin hyvin, vaikka eräillä aloilla on ajoittaisia haasteita sopivien harjoittelupaikkojen saamisessa. JAMKissa on muodostettu harjoitteluvastaavien opettajien verkosto, jotka huolehtivat opiskelijan henkilökohtaisista harjoitteluprosessien onnistumisista, niiden raportoinnista ja kertyneen osaamisen tukemisesta ja ohjauksesta.

Opinnäytetyöprosessia on uudelleen jäsennetty siten, että opiskelijan on helpompi hahmottaa koko prosessi ja hallita sitä siten, että opinnäytetyö syntyy ajallaan laadukkaana näytönä hankitusta osaamisesta. Opinnäytetyöt tehdään lähes 100 %:sti toimeksiantoina, mikä vahvistaa työelämään siirtymistä.

Opiskelijoiden tehokas ohjaus opintojen aikana tukee osaltaan työelämään siirtymistä. Opettajatutorin työ on tärkeä osa ohjaustoimintaa ja sen onnistumista. Olemme ottaneet käyttöön opettajatutorin osaamismerkkin, jonka avulla kukin opettajatutor voi arvioida ja kehittää omaa ohjausosaamistaan sekä osoittaa osaamisensa. Osaamismerkkin kautta tavoitellaan ohjaustoiminnan tasalaatuisuutta. Tavoitteeksi on asetettu, että kaikki opettajatutorina toimivat ovat suorittaneet osaamismerkkin vuoden 2018 aikana.

Työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantaminen

Työssä aiemmin hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan vakiintuneen hyväksilukumenettelyn mukaan, joka JAMKissa päivitettiin vuonna 2015.

Tämän lisäksi JAMKissa on ollut useita toimintoja, joilla kehitetään uusia toimintamalleja. Näitä olivat muun muassa seuraavat:

- JAMK osallistui yhdessä yliopiston, koulutuskuntayhtymän, HUMAKin ja alueen kaikkien vapaan sivistystyön oppilaitosten kanssa SITRAn Ratkaisu 2017 –haastekilpailuun. Siinä muodostettiin yhteinen toimintamalli-idea, joilla hankittu osaaminen voitaisiin paremmin tuoda yhteiskunnan käyttöön. Haastekilpailun tulokset ratkeavat vuoden 2017 puolella. Toimintaa jatketaan vaikka kilpailussa ei menestyttäisikään.
- Vuoden 2017 alussa kansanedustaja Mauri Pekkarisen työryhmälle tuotetaan selvitys yliopiston, JAMKin ja koulutuskuntayhtymän toiminnasta nopeammin yhteiskuntaa hyödyttävien koulutusten tulosten aikaansaamisesta
- eAMK hankkeen keskeinen sisältö on työelämän uudet ekosysteemit. Hankkeella uudistetaan opiskelun ja työelämän siirtymäpinnan toiminta sekä osaamisen tunnustaminen työelämäverkostoissa digitaalisaation tuella. Tästä hankkeen osiosta ja sen kehittämisestä JAMK vastaa. Hankkeen sisällöt suunniteltiin vuonna 2016 yhdessä kaikkien amkien ja Jyväskylän yliopiston koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa
- JAMK valmisteli vuonna 2016 kaksi uutta hanketta, joiden tarkoituksena on modernisoida opiskelusta työelämään siirtymisen menettelytavat. Nämä hankkeet olivat Duunista kiinni ja Maaliin. Hankkeen rahoittajat eivät kuitenkaan löytäneet uudistavien sisältöjen suhdetta rahoitusohjelmien tavoitteisiin.

Tasa-arvo

JAMKissa tasa-arvoa edistävä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusohjelma päätettiin ottaa käyttöön vuoden 2016 lopussa. Suunnitelma koskee koko ammattikorkeakoulu yhteisöä henkilöstöstä opiskelijoihin ja se antaa suuntaviivat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen organisaation eri tasoilla.