

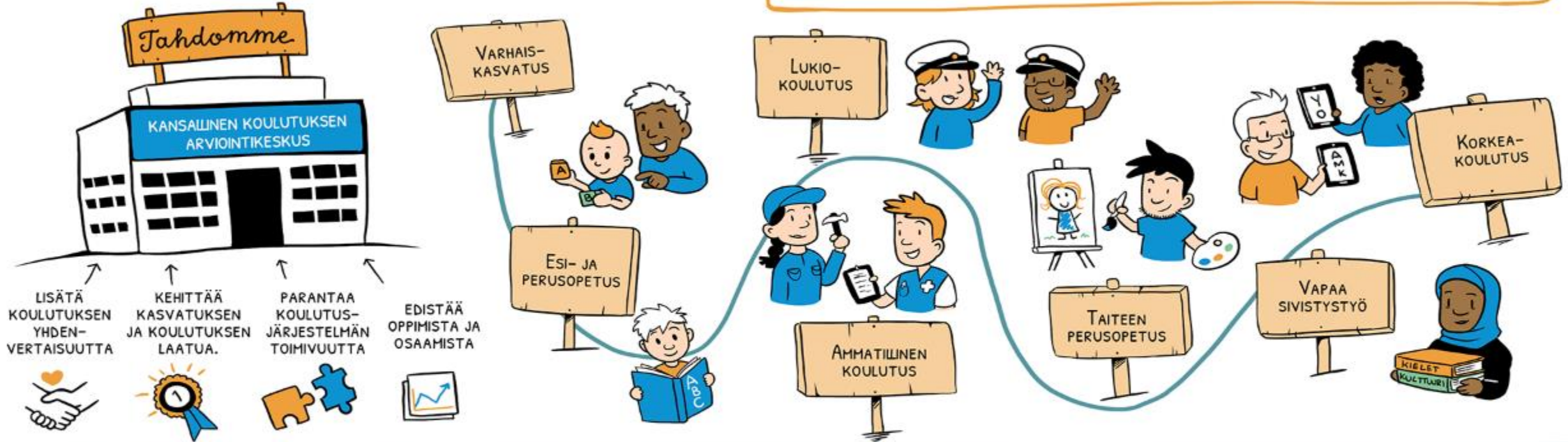


KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

SITOUTTAVAN KOULUYHTEISÖTYÖN PILOTIT ALKUKARTOITUKSEN VALOSSA



ASiantunteva arvioija, Rohkea keskustelija



Luotettava

Perustamme arviointimme vahvaan asiantuntemukseen ja systemaattisesti kerättyyn tietoon.

Riippumaton

Toimimme itsenäisesti ja tuloksissamme sekä johtopäätöksissämme olemme vapaita ulkopuolisista vaikutuksista.

Avoin

Työskentelemme vuorovaikuttaisesti periaattemme, kriteerimme ja toimintatapamme näkyviksi tehden.

Rohkea

Tartumme vaikeisiin aiheisiin, otamme kantaa ja osallistumme yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sitouttavan kouluysteisötyön arviointi 2021-2022

Karvi toteuttaa kansallisen arviointihankkeen, jonka tavoitteena on:

- arvioida ja tukea kehittävän arvioinnin menetelmien avulla pilottihankkeissa kehitettäviä menetelmiä, toimintatapoja ja niiden vaikuttavuutta.
- tuottaa tietoa valtakunnallisen sitouttavan kouluysteisötyön toimintamallin kehittämiseen.
- laatia ehdotus oppilaiden poissaolojen valtakunnallisen tilastoinnin ja seurannan vakiinnuttamisesta.

Arvioinnin näkökulmat

Arvioinnissa keskitytään kolmeen teemaan:

1. Sitouttavaa kouluyhteisötyötä edistävät ja koulupoissaolojen ehkäisemisen ja niihin puuttumisen hallinnolliset ja rakenteelliset ratkaisut perusopetuksen 5.-9.-vuosiluokilla.
2. Kouluun kiinnittymistä vahvistavat ja poissaoloja ennaltaehkäisevät käytännöt ja varhaisen puuttumisen keinot.
3. Poissaoloihin puuttumisen kohdennetut ja intensiiviset käytänteet.

Kehittävän arvioinnin periaate

Päämäärä- ja tulevaisuustietoisuus

Nykytilan ja trendien näkyväksi tekeminen

Jatkuva kehittäminen

Tulevaisuuteen suuntautuminen

Osallistavuus ja vuorovaikutteisuus

Luottamus

Osallisuus

Yhteistyö

Menetelmällinen räätälöinti

Tarkoituksenmukaisuus

Monimenetelmäisyys

Menetelmällinen joustavuus

Muutoksen tukeminen

Arviointi oppimisprosessina

Palautetieto: vahvuudet, hyvät käytänteet ja suositukset

Kehittämistyön ja muutoksen seuranta



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

”

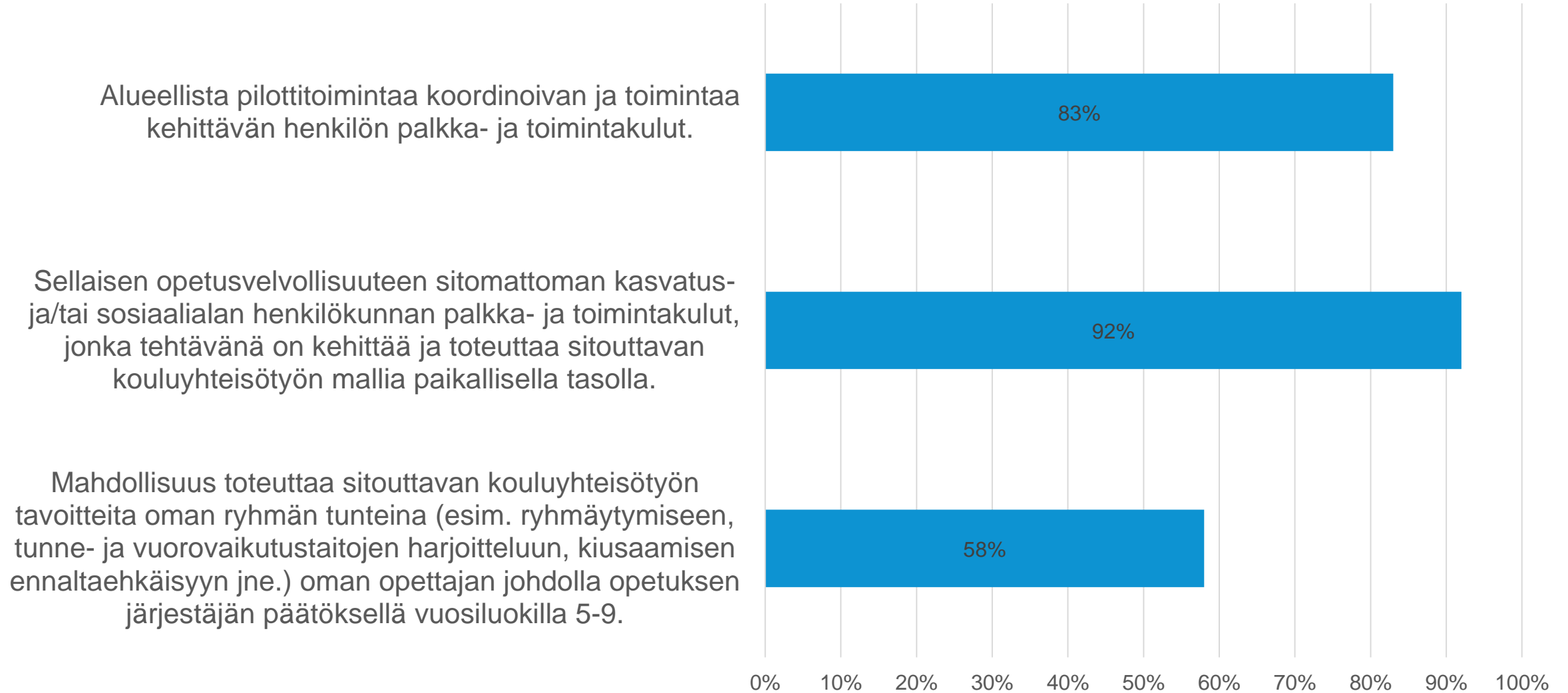
”On tärkeää, että eri koulujen toimintatapoja esitellään. Onnistuvan organisaation piirteistä muutkin voisivat ottaa mallia. Odotamme, että arviointi auttaisi meitä näkemään, mitä voisimme parantaa.”

Pilottihankkeiden tavoitteet ja kehittämistoiminnan painopisteet

- Taustalla useissa pilottihankkeissa laajaa paikallista kehittämistyötä, johon pilottihankkeiden tavoitteet ja kehittämistoiminta linkittyvät
 - Tavoitteena yhtenäisten käytäntöjen ja toimintamallien luominen koulupoissaolojen ehkäisyyn ja niihin puuttuminen (nykyisen mallin jatkokehittäminen ja jalkauttaminen, kirjavien käytäntöjen yhtenäistäminen jne.)
 - Monialaisen yhteistyön vahvistaminen
 - Kouluun kiinnittymistä vahvistavien toimintatapojen kehittäminen ja yhtenäistäminen
- Oppilaiden osallisuus
- Yhteistyö vanhempien kanssa



Mitkä seuraavista kehittämishankkeiden painopisteistä ovat mukana omassa hanketoteutuksestanne?



Hankkeiden painopisteet

Hankkeen painopisteet	Pilottien lukumäärä
Pilotissa mukana kaikki kehittämisalueet: <ul style="list-style-type: none">• Alueellisen koordinaation kehittäminen• Opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön palkkakulut• Oman ryhmän tunnit	11
Pilotissa mukana kaksi kehittämisaluetta: <ul style="list-style-type: none">• Alueellisen koordinaation kehittäminen• Opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön palkkakulut	7
Pilotissa mukana kaksi kehittämisaluetta: <ul style="list-style-type: none">• Opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön palkkakulut• Oman ryhmän tunnit	2
Pilotissa mukana kaksi kehittämisaluetta: <ul style="list-style-type: none">• Alueellisen koordinaation kehittäminen• Oman ryhmän tunnit	1
Opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön palkkakulut	2
Alueellisen koordinaation kehittäminen	1

Alueellisen koordinaation kehittäminen

- **20 pilottihankkeessa on ilmoitettu kehittämiskohteeksi alueellisen pilottitoiminnan koordinointi ja kehittäminen.**
- **Piloteissa kokeillaan erilaisia koordinaatiomalleja ja –rakenteita:**
 - Kehittämistyöstä vastaava projektipäällikkö
 - Poissaolokoordinaattori
 - Moniammatillinen työryhmä
 - Poissaolotiimi
 - Poissaolocoach (koulun tasolla)
 - Närvaroteam (läsnäolotiimi)

Arvioinnissa keskeisiä näkökulmia:

- Millaiset hallinnolliset ja rakenteelliset ratkaisut edistävät systemaattista sitouttavaa kouluyhteistyötä?
- Millaiset tekijät ovat merkityksellisiä koulupoissaolojen ehkäisyyn, puuttumiseen ja seuraamiseen liittyvien toimintamallien toimivuuden näkökulmasta?

Opetusvelvollisuuteen sitomaton henkilöstö alueellista sitouttavaa kouluyhteisötyötä kehittämässä

- Lähes kaikki pilottihankkeet käyttävät erityisavustusta sellaisen opetusvelvollisuuteen sitomattoman kasvatus- ja/tai sosiaalialan henkilökunnan palkka- ja toimintakuluihin, joiden tehtävänä on kehittää ja toteuttaa sitouttavan kouluyhteisötyön mallia paikallisella tasolla.
- Alkukartoituksessa mainittiin useita erilaisia rakenteita ja nimikkeitä:
 - Ohjaaja
 - Koulucoach
 - Kohtauttaja
 - Kouluyhteisötyöntekijä
 - Kouluvalmentaja, hyvinvointiohjaaja ja koulunuorisotyöntekijä
- Opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön roolin kuvattiin toteuttamissuunnitelmissa liittyvän sekä ennaltaehkäisevään työhön (kohtaaminen, yhteisöllisyyden edistäminen, jalkautuva työ) että poissaoloihin puuttumiseen.

Arvioinnissa keskeisiä näkökulmia:

- Millainen on opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön merkitys kouluun kiinnittymistä vahvistavassa ja poissaoloja ehkäisevässä työssä?
- Mikä edistää tai estää ko. työntekijöiden työn vaikuttavuutta?

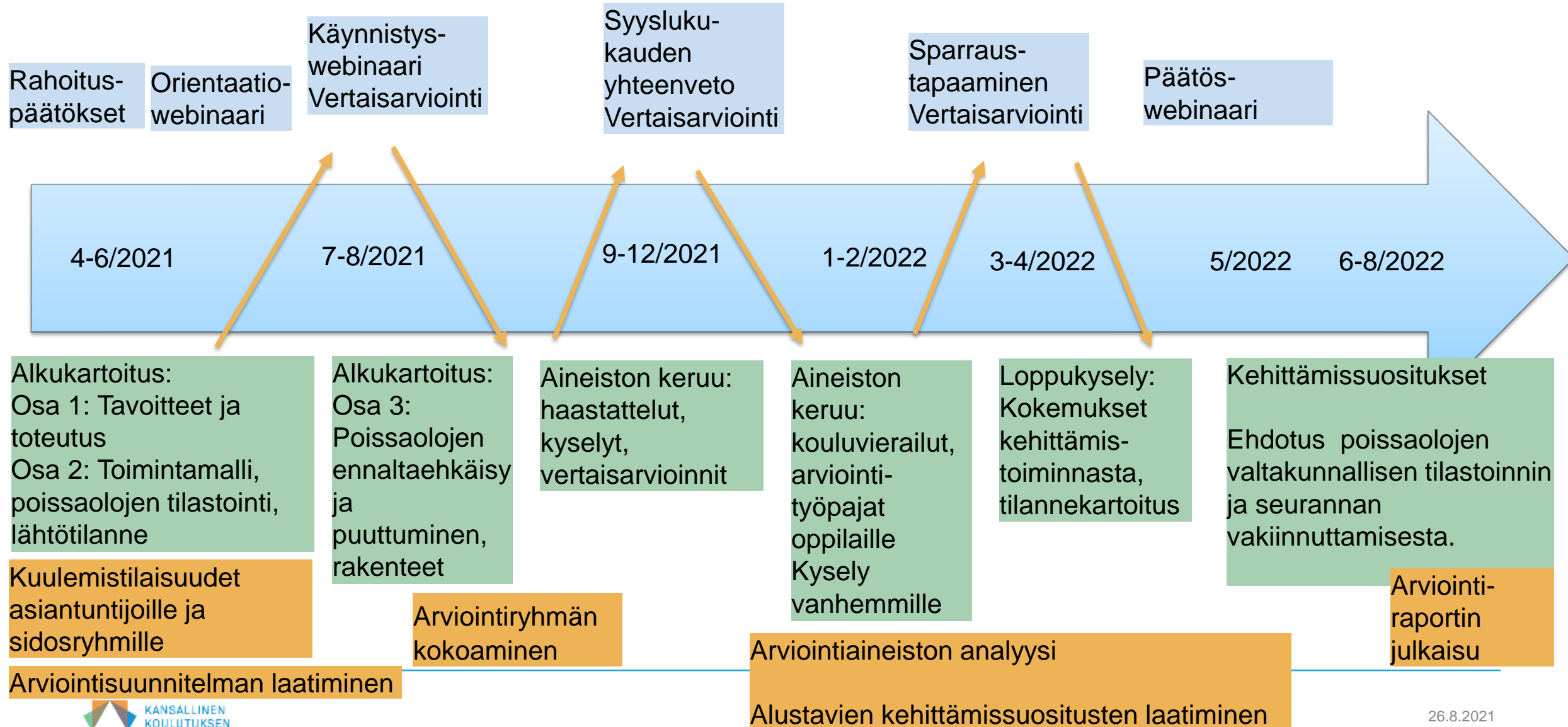
Oman ryhmän tuntien pilotointi

- Yhteensä 14 pilottihanketta ilmoitti alkukartoituskyselyssä toteuttavansa sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteita toteuttamalla oman ryhmän tunteja oman opettajan johdolla opetuksen järjestäjän päätöksellä vuosiluokilla 5-9.
- Tunteja voi käyttää esim. ryhmäytymiseen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun, kiusaamisen ennaltaehkäisyyn jne.)
- Yleisimmin mainittiin toteutettavan yleisiä tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistavia tunteja.
- Tuntien suunnittelussa ja ohjaamisessa hyödynnetään useissa piloteissa hankekoordinaattorin tai opetusvelvollisuuteen sitomattoman henkilöstön työaikaressurssia.

Arvioinnissa keskeisiä näkökulmia:

- Millainen merkitys oman ryhmän tunneilla on sitouttavassa kouluyhteisötyössä?
- Millaiset opetuskäytänteet ja oppituntien sisällöt tukevat kouluun kiinnittymistä ja ehkäisevät poissaoloja?
- Mitkä tekijät edistävät tai estävät oman ryhmän tuntien toimivuutta kouluun kiinnittymisen tukemisessa?

Arviointiprosessi





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

**Lisätietoja:
Eeva-Liisa Markkanen
arviointiasiantuntija
eeva-liisa.markkanen@karvi.fi
puh. +358 29 533 5540**



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS