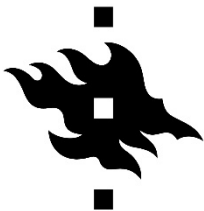




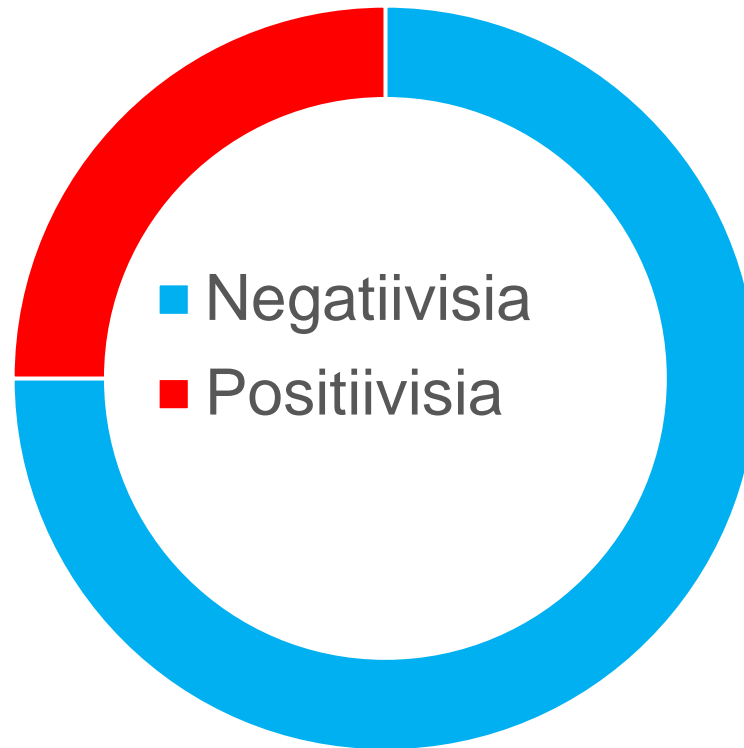
# **LUKIOLAISTEN KOULUHYVINVOINNIN HAASTEET**

**Katariina Salmela-Aro**  
**Lukiouudistus 22.11.2017**



# Tunteet lukiossa

- 75% tunteista negatiivisia:  
väsymys, stressi, kyllästyminen
- 25% positiivisia: intoa

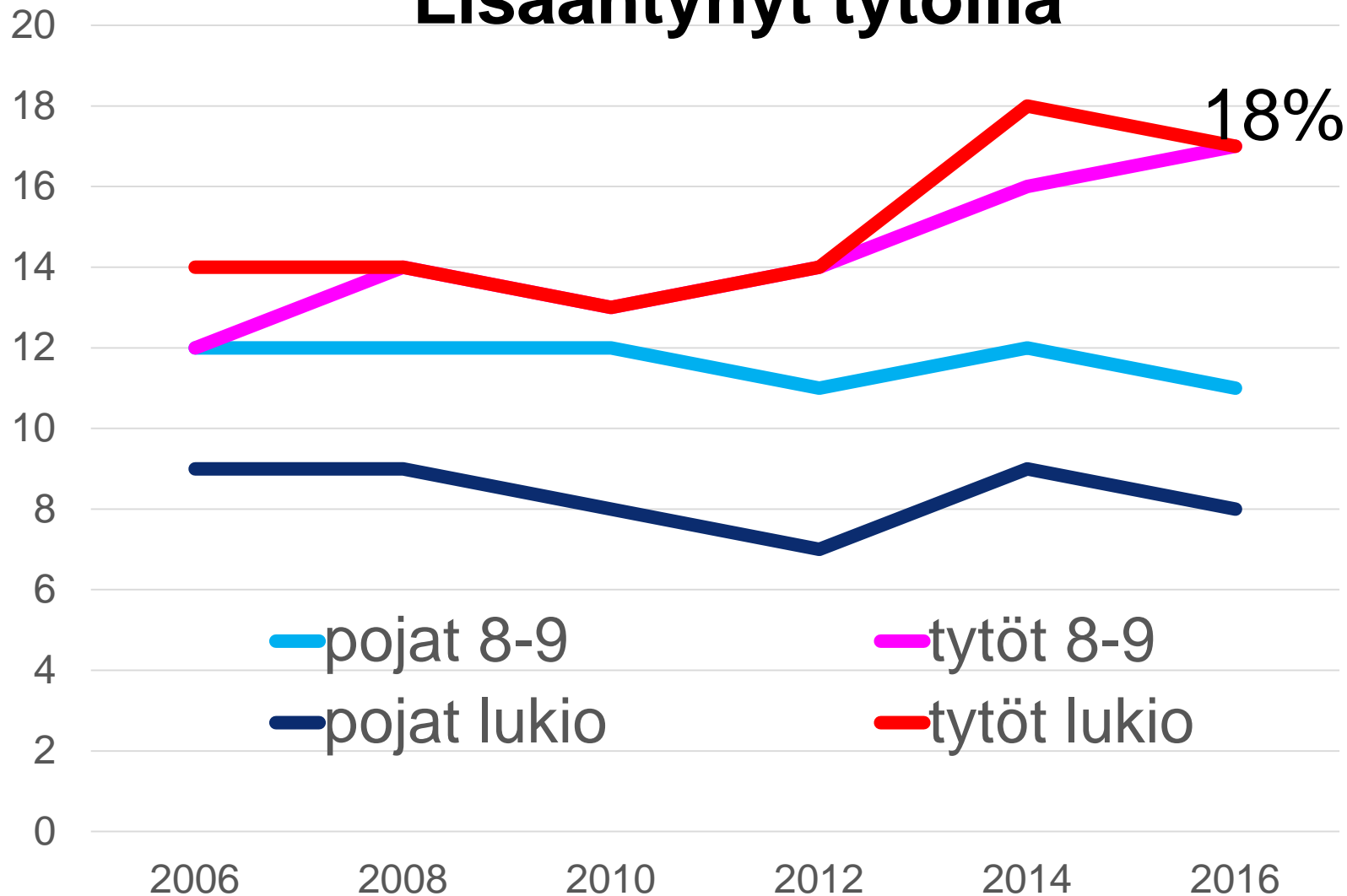


**Ensimmäinen sukupolvi jossa lapset ovat stressaantuneempia kuin heidän vanhempansa!**

22 November 2017  
**vanhempansa!**



# Voimakas koulu-uupumus lukiossa - Lisääntynyt tytöillä

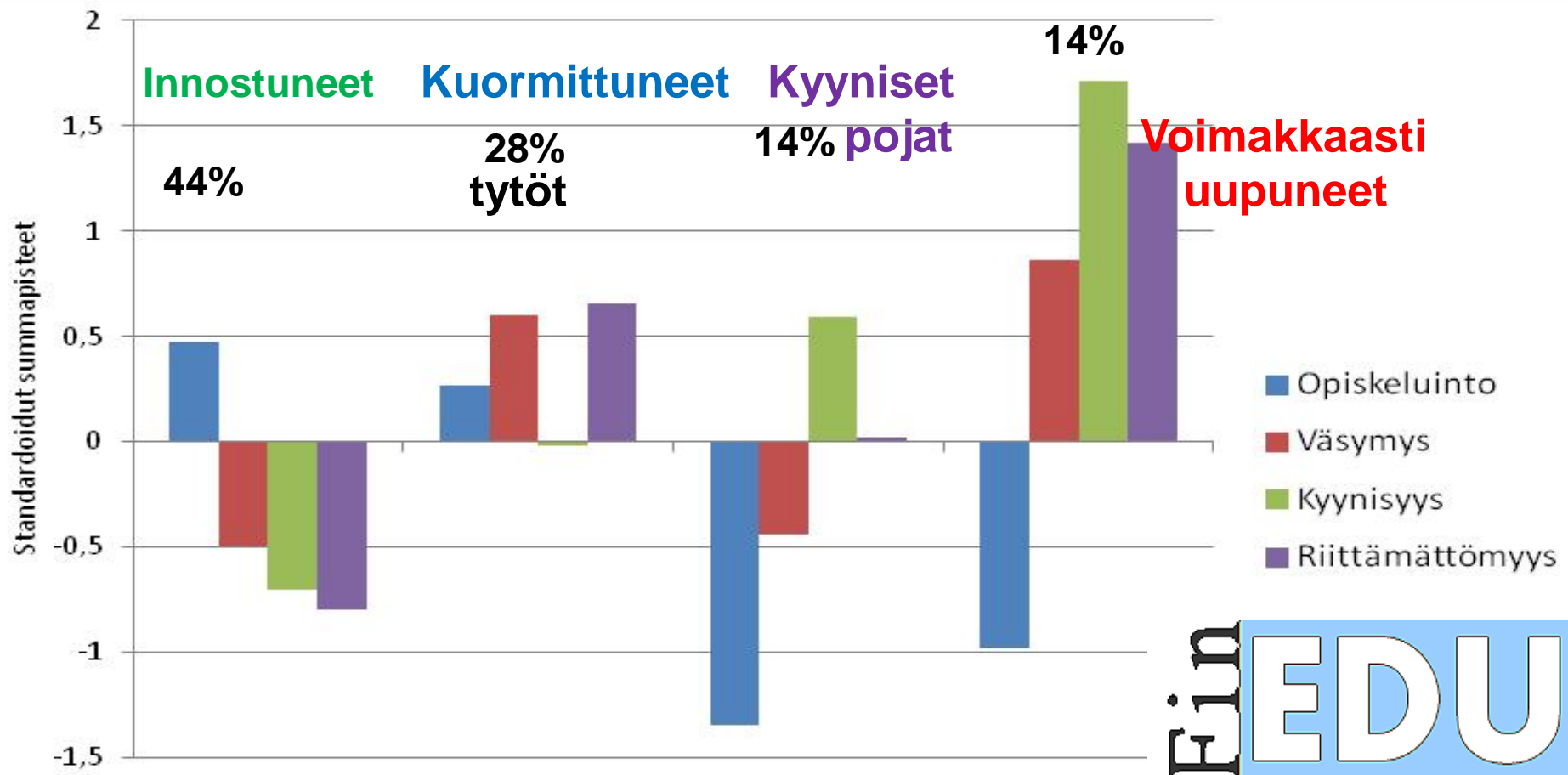


## Schoolwork Engagement and Burnout Among Finnish High School Students and Young Adults: Profiles, Progressions, and Educational Outcomes

Heta Tuominen-Soini  
University of Helsinki

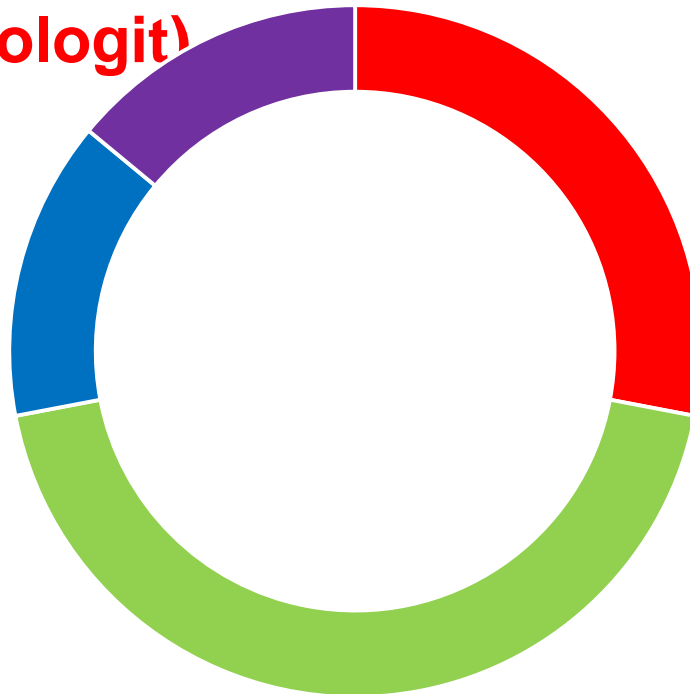
Katariina Salmela-Aro  
University of Helsinki and University of Jyväskylä

**Lukiossa 56% pahoinvointia: 3 ryhmää kuormittuneet, kyyniset ja voimakkaasti uupuneet**



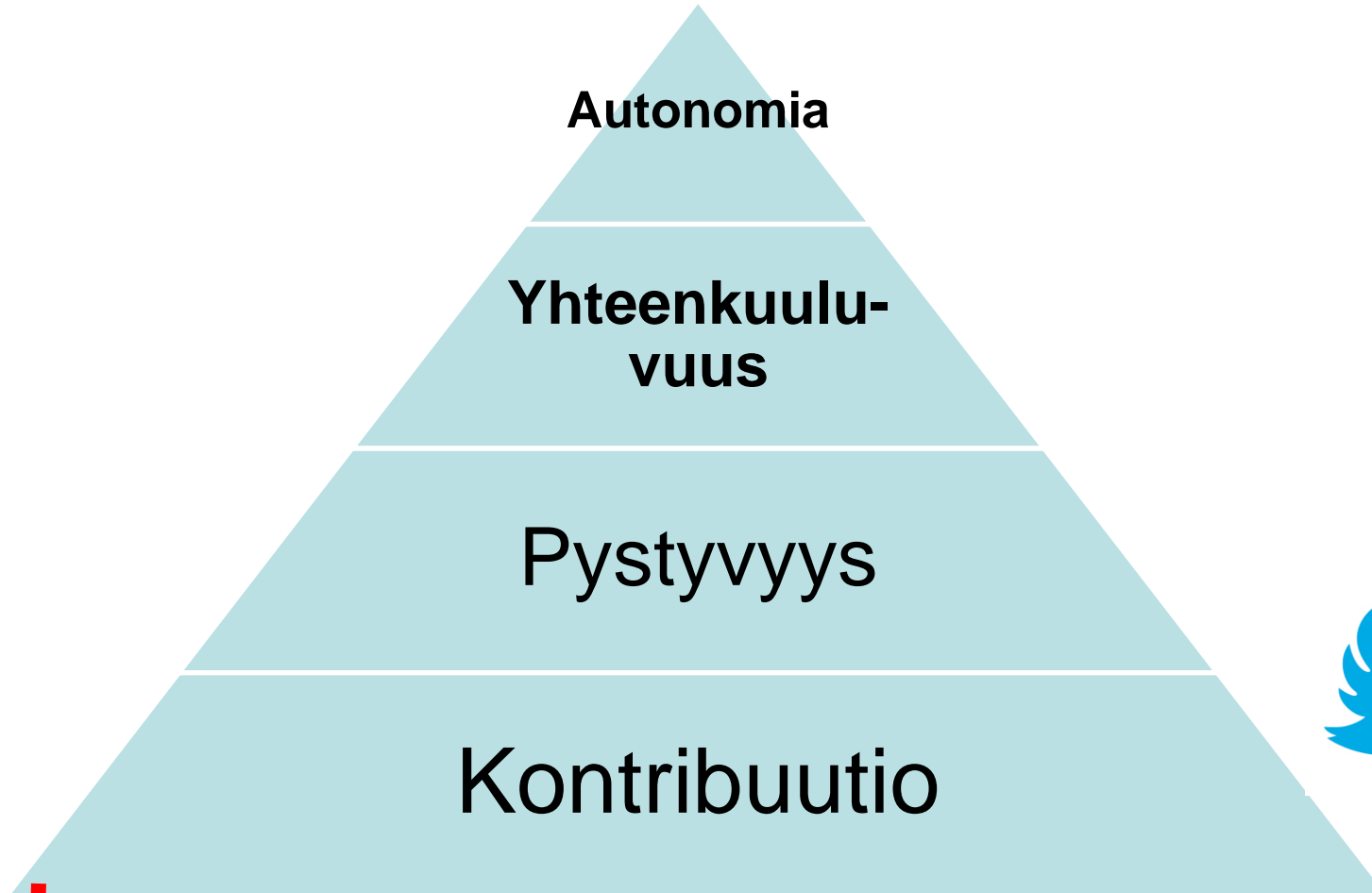
# Miten lisätä kouluhyvinvointia lukiossa?

- 28% kuormittuneet (erit. tytöt)-> opiskelutaidot ja ajattelutavan (mindset) muutos interventiot
- 14% kyyniset (erityisesti pojat) -> opintopolku, välitön kannustava palaute ja relevanssi interventiot
- 14% voimakkaasti uupuneet -> interventio (koulupsykologit)



UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Psykologiset tarpeet (Deci & Ryan) Itsemääräämisteoria



u e # y o w w f @

**WIFI**



# Vastaako lukio näihin tarpeisiin?

**Ei kovin hyvin**



**Eccles: kehitysvaihe-ympäristö  
yhteensopimattomuus kuilu**



# The trajectories of student emotional engagement and school burnout with academic and psychological development: Findings from Finnish adolescents



Ming-Te Wang <sup>a,\*</sup>, Angela Chow <sup>b,1</sup>, Tara Hofkens <sup>a,1</sup>, Katariina Salmela-Aro <sup>c</sup>

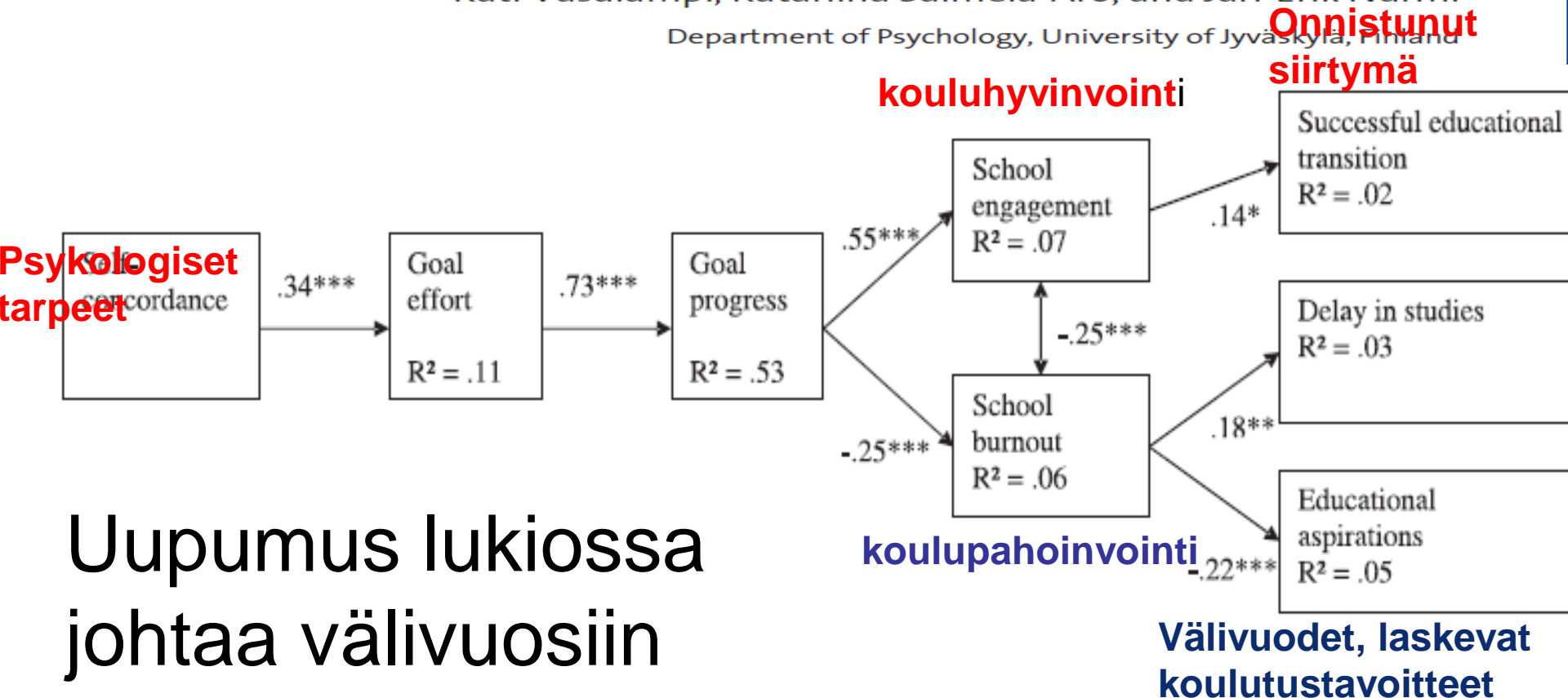
**Opiskeluinto laskee vähän lukiossa**

**Koulu-uupumus lisääntyy lukiossa  
riittämättömyys tytöillä ja  
kyynisyys pojilla**

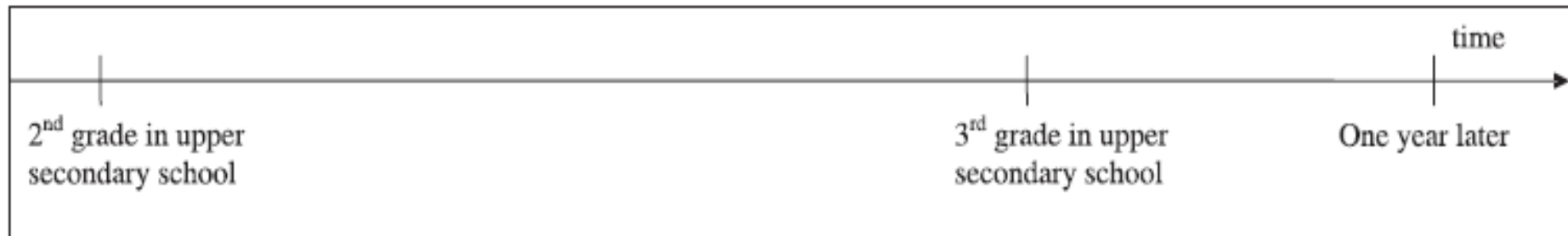


# Adolescents' Self-Concordance, School Engagement, and Burnout Predict Their Educational Trajectories<sup>1</sup>

Kati Vasalampi, Katariina Salmela-Aro, and Jari-Erik Nurmi  
 Department of Psychology, University of Jyväskylä, Finland



Uupumus lukiossa  
 johtaa väli vuosiin





**KIITOS!**

[Katariina.salmela-aro@helsinki.fi](mailto:Katariina.salmela-aro@helsinki.fi)

22 November 2017



**Social context**

**Family**

- Parenting styles, involvement, monitoring, support, SES, ethnicity

**Peers**

- Peer group quality

**Teachers**

- Teacher support, relationship quality

**School environment**

- School size, mastery goal atmosphere

**Personal characteristics**

- Age, gender (girl), self-esteem

**Students' Engagement with School**

- Behavioral, cognitive, emotional, academic

- Energy, dedication, absorption

**Academic Success**

- Achievement, GPA, high school graduation, mastery-orientation, resilience, successful adaptation, constructive extracurricular activities

**Well-being**

- Lack of depression and burn out symptoms, high life satisfaction, positive emotions, adaptive coping, adjustment

**Stage-environment fit**

Developmental stages, need for and quality of educational environments

# Kehityksellinen ekosysteemi

Development of School Engagement in Association With Academic Success and Well-Being in Varying Social Contexts

A Review of Empirical Research

Katja Upadyaya<sup>1</sup> and Katariina Salmela-Aro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Research Center for Group Dynamics, Institute for Social Research, University of Michigan, Ann Arbor, MI, USA