|  |
| --- |
| **Järjestämisluvan muutoshakemus lukiolain (629/1998) 4 ja 4 a §:ssä säädetyn erityisen koulutustehtävän myöntämiseksi****Mikäli hakijalla ei ole aikaisemmin ollut erityistä koulutustehtävää, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa tiedot, jotka koskevat sen omaan päätökseen perustunutta opetuksen painotusta. Mikäli sellaista tietoa ei ole käytettävissä, hakija ilmoittaa arvion pyydetyistä tiedoista, ja mihin arvio perustuu.** **Mikäli hakija hakee useampaa erityistä koulutustehtävää, tulee hakutiedot täyttää jokaisen haettavan tehtävän osalta erikseen.** **Hakija täyttää A- ja B-osat tätä hakulomaketta käyttäen. C-osa muodostuu kuvauksesta, jonka hakija laatii hakulomakkeen ohjeita noudattaen.**  |
| **HAKEMUKSEN A-OSA****HAKIJAA KOSKEVAT TIEDOT** |
| Lukion nimi, johon haetaan erityistä koulutustehtävää  |  |
| Koulutuksen järjestäjän virallinen nimi |  |
| Lähiosoite |  |
| Postinumero ja postitoimipaikka |  |
| Lukion sijaintimaakunta |  |
| Rehtorin nimi |  |
| Rehtorin puhelinnumero |  |
| Rehtorin sähköpostiosoite |  |
| Opetuskieli, jolla erityisen tehtävän mukainen opetus järjestetään  |   |
| Onko hakijalla erityistä koulutustehtävää, ja jos on, niin mikä? |  |
| ALLEKIRJOITUSHakijan edustajan allekirjoitus,nimenselvennys ja virka-asema |  |
| Mitä erityistä koulutustehtävää haette? |  |

|  |
| --- |
| **HAKEMUKSEN B-OSA****HAETTUA KOULUTUSTA KOSKEVAT TIEDOT** |
| **Miten suurta lukion aloittavien opiskelijoiden määrää hakemanne erityinen koulutustehtävä koskee?** |  |
| Haetteko myös valtakunnallista kehittämistehtävää kyseiselle erityiselle koulutustehtävälle? | Kyllä \_\_\_\_\_Ei \_\_\_\_\_\_\_ |
| Mikäli hakijalla ei ole aikaisemmin ollut vastaavaa erityistä koulutustehtävää, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa ne tiedot, jotka koskevat sen omaan päätökseen perustuvaa opetuksen painotusta.  |
| Haettavan koulutustehtävän mukaisessa opetuksessa parhaillaan olevien opiskelijoiden lukumäärä yhteensä | Lukumäärä yhteensä:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Lukiokoulutuksen aloituspaikat 2015 ja 2016 kyseissä lukiossa
2. Haettavan erityisen koulutustehtävän aloituspaikat 2015 ja 2016
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| Haettavan erityisen koulutustehtävän opetukseen ensisijaisesti hakeneiden opiskelijoiden lukumäärä 1. 1.8.2015 ja
2. 1.8.2016 käynnistyneisiin koulutuksiin
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_  |
| 1. Lukiokoulutuksen kyseisessä lukiossa aloittaneet 2015 ja 2016
2. Haettavan erityisen koulutustehtävän painotuksen mukaan aloittaneet 2015 ja 2016
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| 1. Koulutuksen järjestäjän lukiokoulutuksessa opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016
2. Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| Haettavan tehtävän mukaiseen opetukseen valittujen 1. alin keskiarvo 2015 ja 2016
2. alin valintapistemäärä/ enimmäispistemäärä 2015 ja 2016 (mikäli valinnassa käytetty pistemääriä)
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_/\_\_, 2016\_\_/\_\_ |
| Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaiseen opetukseen 1.8.2015 ja 1.8.2016 valituista oli1. oman kunnan alueelta?
2. omasta maakunnasta
3. muualta Suomesta tai ulkomailta?
 | a) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ b) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ c) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ |
| Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelleiden lukumäärä lukuvuonna 2015–2016, jotka ovat 1. siirtyneet opiskelemaan tavanomaisen lukiokoulutuksen tuntijaon mukaisesti samassa tai eri lukiossa
2. keskeyttäneet lukiokoulutuksen.
 | a)\_\_\_\_\_\_b)\_\_\_\_\_\_ |
| Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisesti valmistuneista suoritti ylioppilastutkinnon tai sitä vastaavan tutkinnon 1. alle kolmen vuoden
2. kolmen vuoden
3. kolmen ja puolen vuoden
4. yli kolmen ja puolen vuoden kuluessa opintojensa aloittamisesta vuosina 2015 ja 2016.
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_c) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_d) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_ |
| Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisten opintojen kurssimäärä vuosina 2015 ja 2016 valmistuneilla (ko. vuosien yhteissumma/opiskelija) | 8 – 11 kurssia \_\_\_\_\_\_\_12 – 15 kurssia \_\_\_\_\_\_\_\_\_16 – 19 kurssia \_\_\_\_\_\_\_\_yli 20 kurssia \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sanallinen selvitys siitä, missä määrin kyseiset opinnot rakentuivat valtakunnallisessa tuntijakoasetuksen (984/2014) 9 §:ssä säädetyistä valtakunnallisista kursseista ja missä määrin koulutuksen järjestäjän päättämistä kursseista |  |
| Haettavasta koulutuksesta vuosina 2015 ja 2016 valmistuneiden opiskelijoiden lukumäärät kokonaiskurssimäärittäin eriteltyinä (vuosien 2015 ja 2016 opiskelijoiden yhteissumma) | 75 – 79 kurssia \_\_\_\_\_ opiskelijaa80 – 84 kurssia \_\_\_\_\_ opiskelijaa85 – 89 kurssia \_\_\_\_\_ opiskelijaayli 90 kurssia \_\_\_\_\_\_\_ opiskelijaa |
| Kuinka laaja olisi hakemanne erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjonta? | 1. sisältäisi \_\_\_\_opetussuunnitelman mukaista kurssia
2. joista toteutuisi lukuvuosittain \_\_\_\_\_\_ kurssia (arvio)
 |
| Lukion opetushenkilöstön lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016) |  |
| Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien päätoimisten opettajien lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016). |  |
| Kuinka moni yllä mainituista päätoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?  |  |
| Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien sivutoimisten opettajien lukumäärä (syyskuu 2016). |  |
| Kuinka moni yllä mainituista sivutoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?  |  |
| Sähköinen linkki koulutuksen järjestäjän tilinpäätöksiin 2015 ja 2016 |  |
| Sähköinen linkki hakijan opetussuunnitelmiin |  |
| Liitteeksi toimitetaan hakijan tekemä hallintopäätös erityisen koulutustehtävän hakemisesta |  |

|  |
| --- |
| **HAKEMUKSEN C-OSA****Kaikki hakijat laativat kuvauksen, jossa he antavat luotettavan näytön hakemansa erityisen koulutustehtävän laadusta, toiminnan tuloksista ja tulevaisuuden visioista.** **Mikäli haettava koulutustehtävä on kokonaan uusi, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa tiedot, jotka menneen osalta koskevat sen omaan päätökseen perustunutta opetuksen painotusta. Mikäli sellaista tietoa ei ole käytettävissä, hakijan ilmoittaa arvion pyydetyistä tiedoista, ja mihin arvio perustuu.** |
| 1. Kuvatkaa ja perustelkaa hakemanne erityiseen koulutustehtävään sisältyvää valtakunnallista koulutus- ja sivistystarvetta. Miten se edistäisi osaamista ja turvaisi kansallista osaamisvarantoa?
2. Missä määrin hakemaanne koulutus mahdollistaa opiskelijoille yksilöllisiä opintopolkuja?
3. Millaisille opiskelijoille hakemanne koulutus on suunniteltu ja tarkoitettu?
4. Miten laaja-alaista hakemanna koulutus olisi? Koskeeko hakemanne erityinen koulutustehtävä esimerkiksi useita urheilulajeja/instrumentteja/ kieliä, ilmaisumuotoja taiteen sisällä tai useita eri oppiaineita vai kohdentuuko se yksittäiseen lajiin, kieleen, instrumenttiin, ilmaisumuotoon, tai oppiaineeseen?
5. Miten opiskelijoiden tarve yhdistää lukiokoulutus vahvaan erikoistumiseen tai erityisharrastuneisuuteen ilmenee suunnitellussa opetuksessa?
6. Mitkä olisivat suunnittelemanne toiminnan keskeiset tuotokset/tulokset ja toiminnan vaikuttavuus (esimerkiksi hakijamäärien kehitys, opiskelijoiden sijoittuminen lukion jälkeen, opiskelijoiden menestyminen kansallisesti ja/tai kansainvälisesti)? Mikä on se lisäarvo, jonka koulutus tuottaa?
7. Mikä on lukion erityisen koulutustehtävän mukainen visio, toiminta-ajatus ja arvot?
8. Miten arvioitte omia edellytyksiänne kehittää toimintaa erityisessä koulutustehtävässä seuraavan viiden vuoden aikana (esimerkiksi tiivis kuvaus toiminnan kehittämisestä)?
9. Arvio tulevasta opiskelija- ja hakijamääristä tulevina vuosina
10. Miten strategioiden ja suunnitelmien toteutumista arvioidaan? Kuinka haettava erityisen koulutustehtävän mukainen opetuspainotus on kirjattu lukion strategioihin, opetussuunnitelmaan ja lukuvuosisuunnitelmaan?
11. Miten haettava erityinen koulutustehtävä ilmenee lukion toimintakulttuurissa?
12. Millainen tulisi olemaan erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjontanne?
13. Miten haettava erityinen koulutustehtävä näkyy lukio-opetuksessa (esimerkiksi kurssisisällöissä ja pedagogisissa ratkaisuissa)?
14. Kuvatkaa opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet opetuksen ja koulutuksen kehittämisessä.
15. Miten olette ottanut opiskelijavalinnassa huomioon opiskelijoiden erityislahjakkuuden ja/tai erityisen harrastuneisuuden haettavan erityisen koulutustehtävän alalla?
16. Millaisia yhteistyötahoja ja -verkostoja toimintaanne sisältyy ja miten ne palvelevat opetusta ja koko toimintaa?
17. Kuvatkaa lukion fyysiset tilat ja muut opetuskäytössä olevat oppimisympäristöt. Miten ne tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?
18. Miten muualta tulevien opiskelijoiden asuminen on suunniteltu järjestyvän? Miten ympäristössä tarjolla olevat majoitus- ja asumismahdollisuudet tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?
19. Kuvatkaa tiiviisti henkilöstön kelpoisuustilanne, erityinen osaaminen ja riittävyys.
20. Miten täydennyskoulutuksessa on otettu huomioon haettavan erityisen koulutustehtävän edellyttämät opetushenkilöstön koulutustarpeet, koulutukseen tarvittavat resurssit?
21. Miten arvioitte omat taloudelliset edellytyksenne toteuttaa hakemaanne erityistä koulutustehtävää? Arvioikaa myös mahdolliset riskit toiminnan kannalta.
22. Miten olette suunnitellut ja sitoutunut kohdentavanne resursseja hakemaanne opetuksen painotukseen?
23. Arvioikaa lukiokoulutuksen kustannusten (ml. vuokrat, investoinnit ym.) kehitystä suhteessa käytettävissä oleviin resursseihin.
24. Miten koulutuksen järjestäjänä olette varautunut taloudenpidossanne mahdollisiin äkillisiin muutoksiin? (esimerkiksi muutokset opiskelijamäärissä tai muut tilapäiset vaihtelut kustannuksissa)
 |
| **VALTAKUNNALLINEN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ** |
| 1. Mikäli olette hakeneet myös valtakunnallista kehittämistehtävää, kuvatkaa ja perustelkaa valtakunnallisia kehittämistarpeita, joihin toimintanne vastaisi. Millaiset edellytykset ja valmiudet teillä olisi toimia erityisen koulutustehtävän opetuspainotuksen mukaisena valtakunnallisena kehittäjänä?
2. Millaiset toimintaverkostot liittyisivät valtakunnallisen tehtävän toteuttamiseen?
3. Millaiset valmiudet henkilöstöllänne on valtakunnalliseen kehittämistehtävään ja miten sitoutunut se on siihen?
4. Miten hakemanne valtakunnallinen kehittämistehtävä palvelisi opetusta ja millaista vaikuttavuutta toiminnalla olisi valtakunnallisesti? Tässä yhteydessä myös tiivis kuvaus, miten toteuttaisitte kehittämistehtävää.
5. Miten tehtävän resursointi toteutuisi?
6. Millaisia opetusjärjestelyjä ja toimintamalleja olette toteuttaneet sekä millaista osaamista teillä on, mitkä tukevat valtakunnallista kehittämistehtävää?
 |