



Uusi peruskoulu -visiotyöpaja

23.1.2017, Joensuu

#uusiperuskoulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



Teemakohtaiset alaryhmät

- ryhmien työskentelyn tulokset -

1 Oppijalähtöisyys

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Yksilöllinen eteneminen mahdollistuu.</p> <p>Kiinnostuksen kohteet ja vahvuudet esille.</p> <p>Eri tapoja tehdä asioita ja päästä tavoitteisiin.</p> <p>Luokkatasoista oppimistasoihin (ei tasoryhmiä).</p> <p>Parantaa ilmapiiriä.</p> <p>Osallisuus – oppilaan ääni kuuluviin.</p>	<p>Motivaatio, yksilöllisyys, oppimisen ilo.</p>	<p>Näkyvä oppimisprosessi, yksilölliset polut, arviointi.</p> <p>Tunnistaa oman oppimistyylin ja itsetuntemus, vahvuudet näkyviksi.</p>

2 Uudet oppimisympäristöt (1/2)

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Fyysinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none">• turvallisuus-erilaiset oppijat, väkivaltatilanteet eivät mahdollistu (ainakin vähenisi)• terveellinen• luonto, esteettiset arvot – mielenterveys. Kaikki kunnioittavat ja arvostavat ympäristöä – huolenpito• ikäkauteen sopiva, monipuolinen käyttö/muokkautuva• Oppilas voi valita missä tekee, apuvälineet, kalusteet ym. Koulusta ulos. Mikä rajoittaa muutosta?	<p>Turvallinen ja terveellinen koulu, varmistettava.</p>	<p>Oppilaiden osallistaminen kehittämistyöhön. Oppilaan, opettajan ja kodin välinen vuorovaikutus.</p> <p>Koulun rakenteet oltava sellaiset, että kaikki oppijat voivat siellä olla.</p> <p>Poliittinen ja taloudellinen tuki tarpeista käsin (ei tasainen jako)</p> <p>Lape</p>

2 Uudet oppimisympäristöt (2/2)

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Sosiaalinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none">• inklusiivinen koulu – kaikki lähikouluun• tuki viedään kouluun• positiivinen vahvistaminen-ilmapiiri• oikeudenmukaisuus-tasa-arvo-sosioekonominen (panostukset tarpeiden kautta)• erilaiset oppimistyylit• vaihtoehtoisia tapoja työskennellä (pajakoulu, sairaalakoulu) <p>Digitaalinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none">• etäopetus, erilainen keino oppia – uusia mahdollisuuksia, resurssit oltava kunnossa	<p>Digitaalisuus palvelee kouluja, kotona jostakin syystä olevia (sos/terveydelliset)</p>	<p>Sähköistä materiaalia tehtäisiin keskitetysti.</p>

3 Uusi opetussuunnitelma

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Peruskoulun arviointikulttuuri on valtakunnallisesti yhtenäinen</p> <p>Oppilaan osallisuus ja rooli toimijana kasvaa, valinnaisuus lisääntyy</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Oppiaineille on laadittu arviointikriteerit vuosiluokittain2. Opetussuunnitelmaan kirjataan uudet oppiainekohtaiset arvioinnin kriteerit3. Opettajien täydennyskoulutuksessa huomioidaan uudistunut arviointikulttuuri => Niin opetat, miten arvioit4. Etä- ja verkko-opiskelun tarjoamat mahdollisuudet5. Opettajan rooli ohjaajana ja tukijana kasvaa6. Oppilas saa tarvitsemaansa tukea riittävästi eli oppimisen ja koulunkäynnin tuki on riittävä	<ol style="list-style-type: none">1. Valtakunnallinen arviointityöryhmä kerää palautetta kentältä ja aloittaa oppiainekohtaisen arviointikriteeristön valmistelun2. Koulupäivän rakenne ja muiden toimijoiden osaamisen hyödyntäminen3. Resursointi

4 Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Oppilas: Innostava, turvallinen koulu, joka tarjoaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen.</p> <p>Opettaja: 2030 opettaja pystyy keskittymään omaan työhönsä.</p> <p>Huoltajat: Kokonaisvaltaisen oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen turvallisessa ympäristössä – yhdessä oppilaan parhaaksi</p> <p>Muut toimijat: Yhteistyöstä yhdessä tekemiseen. Säännöllistä ja päivittäistä.</p> <p>Johtajuus: Oppiva yhteisö syntyy sievästi kannustamalla yhteisestä innostuksesta. Osallistaminen.</p>	<p>Oppilas: Yhdessä oppiminen, toinen toista tukien. Oppilaan vahvuuksien hyödyntäminen. Positiivinen ilmapiiri koulussa oppimiseen ja tulevaisuuteen.</p> <p>Opettaja: Yhteistyön tiivistäminen kolmannen sektorin ja SOTEn kanssa.</p> <p>Huoltaja: Koulupäivän rakenteen miettiminen kokonaisvaltaisemmaksi. Avoin vuoropuhelu huoltajien ja koulun välillä – luottamus.</p> <p>Muut toimijat: Eri alojen asiantuntijuuden ja resurssien hyödyntäminen.</p> <p>Johtajuus: Tavoitteen asettelu, osatavoitteet, arvokeskustelu, vertaisoppiminen</p>	<p>Oppilas: Oppimistyyliyhdyttämät, osaamisen mukaiset ryhmät, opettajien voimakas kannustaminen.</p> <p>Opettaja: Oppilashuoltotutor. Terveelliset ja monipuoliset tilat. Aikaa läsnäoloon – pienemmät ryhmät. 3. sektorin pitää jalkautua koululle.</p> <p>Huoltaja: Kokonaiskoulupäivä. Harrastusmahdollisuudet koulupäivään. Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa.</p> <p>Muut toimijat: Koulupäivänrakenne, opettajien palkkaus, asiantuntijapankki. Kuka johtaa? Mikä on yhteiskumppanin vastuu ja pedagoginen osaaminen?</p> <p>Johtajuus: Johtajan pitää itse seurata aikaa. Vastuun jakaminen.</p>

5 Opetuksen digitalisaatio

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ol style="list-style-type: none">1. Valmiuksia elämään ja yhteiskunnan jäsenenä toimimiseen2. Työväline oppijälähtöisyyteen ja eriyttämiseen3. Motivaatiotekijä & Maker-kulttuuri (=”itse tekeminen, teknologia osana prosessia”)	<ol style="list-style-type: none">1. Opetuksen digitalisaation tavoitteena on antaa työkaluja kaikkeen oppimiseen2. Muutoksen vastaanottamiseen valmistautuminen ja uuden oppimisen positiivinen asenne3. Tarkoituksen mukainen pedagogiikka4. Oppijoiden osallisuus5. Kerhotoiminnan kehittäminen edelleen	<ol style="list-style-type: none">1. Opettajankoulutuksen digitalisaatio2. Opettajien täydennyskoulutus laajasti tarjolle ihan kaikille opettajille, vieriopetus ja digitutorien resursointi isommaksi3. Resursointi4. Verkostoituminen ja kuntien välinen yhteistyö (Pienet ja maantieteellisesti hajanaiset alueet haasteellisia)

6 Opettajien osaamisen kehittäminen

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ol style="list-style-type: none">1. Oppilaslähtöisyys – jotta oppilaat saavat parasta mahdollista opetusta2. Opettajan ammatillisuuden ja toimijuuden vahvistaminen – työlläni on merkitystä3. Uraa aloittavien opettajien mentorointi – tukea oman opettajuuden rakentamiseen4. Työhyvinvointi ja työssä jaksaminen – tunnen olevani ajan tasalla5. Muutoksen mahdollistaminen	<ol style="list-style-type: none">1. Pitkäjänteistä perehdytystä uusille opettajille.2. Koulutustarpeiden paikallinen ja alueellinen kartoitus3. Koulutusten alueellinen suunnittelu kartoitusten pohjalta4. Hyvien käytäntöjen benchmarkkaus, vierailut toisissa kouluissa – innostuminen tarttuu!5. Osaamisen näkyväksi tekeminen ja jakaminen6. Moniammatillisuuden vahvistaminen koulussa	<ol style="list-style-type: none">1. Opekesut, suunnitelmallisuus ja tarvelähtöisyys2. Vertaisoppimisen rakenteiden kehittäminen kouluissa3. Toimintakulttuurin muuttamista tulevat pitkäkestoiset hankkeet4. Verkostoituminen5. Kokeileva ja tutkiva ote koulun ja opetuksen kehittämiseen6. Opettajien horisontin avaaminen laajemmin koulutuksen kenttään – ammatillisen identiteetin vahvistaminen7. Monialaiset täydennyskoulutukset8. Yritysyhteistyö – näkökulmien laajentaminen9. Järjestöyhteistyö