



# Uusi peruskoulu -visiotyöpaja

20.2.2017, Tampere

*#uusiperuskoulu*

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



# Teemakohtaiset alaryhmät

- ryhmien työskentelyn tulokset -

# 1 Oppijalähtöisyys

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• motivoi</li><li>• kaikkien oppimisen varmistaminen</li><li>• jokainen saa oppia</li><li>• ei ole sitä että opettaja ei enää opeta</li><li>• oppijalähtöisyydestä melko ristiriitaisia mielipiteitä</li><li>• jokaisen pitää päästä näyttämään kyntensä</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. oppijalähtöisyys + yhteisölähtöisyys</li><li>2. oppimisen ilo</li><li>3. motivaatio</li><li>4. jokaisen vahvuudet käyttöön</li><li>5. arviointi tukee oppimista</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. flippaaminen, yksilölliset oppimispolut</li><li>2. keskustellaan oppilaiden kanssa siitä, miten he voivat vaikuttaa</li><li>3. opettajan rooli (ohjaajan rooli korostuu, miten käy opettajan auktoriteetin)</li><li>4. digitaaliset arviointisovellukset</li><li>5. itsearviointi</li><li>6. ilmiöoppiminen</li><li>7. harrastus- ja kerhotoiminta</li><li>8. joustava esi- ja alkuopetus</li><li>9. etäopetus</li></ol>

# 2 Uudet oppimisympäristöt (1/2)

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• koulukeskukset, vertaa 50-luvun koulut &gt; informaalit oppimisympäristöt</li><li>• tasa-arvo</li><li>• muutoksen tarve</li><li>• oppijälhtöisyys, oppimisympäristö, joka tukee oppimista</li><li>• oppiminen ensin, sitten oppimisympäristö</li><li>• oppijan motivaation tukeminen</li><li>• osalle jo vanhaa ja tuttua</li><li>• opetusryhmät suuria, seinät tulevat vastaan &gt; ohjaavat ulos</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. opetusmetodeihin sopiva oppimisympäristö</li><li>2. digitalisaatiolle ei liian suurta roolia!</li><li>3. digiloikasta pedaloikkaan!</li><li>4. kunnan päätöksenteko ja prosessi, ettei toisteta vanhoja virheitä</li><li>5. yhteistyö kunnan sisällä</li><li>6. lisää osaamista</li><li>7. oppijoiden ohjaaminen käyttämään uudenlaisia oppimisympäristöjä</li><li>8. perusopetuksessa "pohja" oppimisympäristöjen hyödyntämiseen</li><li>9. oppimisympäristöjen on oltava turvallisia! kuka varmistaa? &gt; myös netti</li><li>10. pelisäännöt käytävä läpi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. pakotetaanko vai luotetaanko opettajien ammattitaitoon?</li><li>2. kaavoituksessa otettava huomioon ympäröivä lähiyhteisö</li><li>3. opettajien tietoisuus koulun lähiyhteisöstä</li><li>4. oppilaiden asiantuntemuksen hyödyntäminen valinnoissa</li><li>5. vanhoissakin kouluissa voidaan oppia toisin &gt; asenteesta kiinni!</li><li>6. saako koulun välineitä esim. kannettavan tai kitaran viedä kotiin?</li><li>7. informaalit oppimisympäristöt aiheeseen liittyen &gt; yritysyhteistyö</li></ol>

# 2 Uudet oppimisympäristöt (2/2)

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• tilat vaikuttavat pedagogisiin käytänteisiin esim. yhteisopettajuus</li><li>• melu valtava ongelma</li><li>• halu hyödyntää, mutta ei fyysisiä resursseja</li><li>• liikaa erilaisia digitaalisia alustoja &gt; oppilaat edellä, ei jokaisen opettajan innostuksen mukaan</li><li>• liikunnan lisääminen, istumisen vähentyminen uusien oppimisympäristöjen myötä</li><li>• opettaja opettaa parhaiten hänelle "luontaisessa oppimisympäristössä"</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. opettaja käy läpi riskit ja mahdollisuudet oppilaiden kanssa</li><li>12. laitteiden oltava toimintakunnossa</li><li>13. onko resurssien puute syy olla toteuttamatta?</li><li>14. digitalisaatio suuri haaste, ongelmien kirjo</li><li>15. rohkeuden herättäminen</li><li>16. peruskouluissa korostuu valtava valvontavastuu &gt; uskaltaako opettaja oppilaiden kanssa lähteä mihinkään? saati sitten lähettää johonkin?</li><li>17. työjärjestyksen joustavuus</li><li>18. digisosiaaliset oppimisympäristöt kouluihin käyttöön osaksi lasten arkipäivää &gt; miten koulu voisi sallia digisosiaalisen oppimisympäristön?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. isoissa tapahtumissa oppikokonaisuuksien suorittaminen, esim. oppilaiden tet-jakson suorittaminen</li><li>9. aidossa ympäristössä konkreettisesti oppiminen</li><li>10. aina kun mahdollista &gt; tuottaa parempia oppimistuloksia</li><li>11. suomalaisille peruskouluille luotu oma some-sovellus &gt; verkottuu koulujen kanssa &gt; oppimateriaalit</li></ol>

# 3 Uusi opetussuunnitelma

Miksi? – visio	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perusopetuksen laatukriteerit &gt; Koulutasolle konkreettiset tavoitteet</li><li>• Kansallinen arviointikeskus &gt; arvioivat koulutuksen laatua &gt; kansankieliseksi</li><li>• Tuntijako pois</li><li>• Laaja-alaisen opetuksen teemat lukujärjestyksen pohjaksi</li><li>• Opettajien yhteistyö</li><li>• Ilmiöpohjaisuus toimii kouluissa isoilla paikkakunnilla, entäpä pienet paikkakunnat (uskallammeko?)</li><li>• Miinuksia: hypetys OPS, turvallisuus, kaikkea tehdään paniikissa uudella tavalla, suoritetaan uutta OPSia</li><li>• Erityisoppilaiden näkökulma</li><li>• On annettu opettajalle tilaa hengittää (erityiskoulun ope)</li><li>• Vanhemmat toivovat kuitenkin akateemisia taitoja.</li><li>• Mistä taito-osaaminen opettajille? &gt; kehittämistavoitteet opettajille</li><li>• Onko uusi OPS tullut kouluihin teemaviikoilla?</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kokonaistyöaika</li><li>2. Vuosiluokkiin sitoutumaton opetus</li><li>3. Valmiit oppimiskokonaisuudet</li><li>4. Resurssiopettaja</li><li>5. Oppilaille pitää kehittää eri taitoja &gt; jotta voidaan vaatia oppilailta omien sisältöjen tuottamista</li><li>6. Yhteisopettajuus</li><li>7. Kehittyvä asiakirja (Halinen)</li><li>8. Tutkimuspohjaisuus, pilotointi</li></ol>

# 4 Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uusi toimintatapa innostaa</li><li>• Toimintakulttuurin muutoksen välttämättömyys</li><li>• Oppimisympäristöjen konkreettinen muutos</li><li>• riittävän laaja verkosto</li><li>• aikuisten tehtävä mahdollistaa oppilaiden osallisuus/ osallistaminen</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. vuorovaikutus verkostossa</li><li>2. verkostolla tavoitteet, tehtävä ja sitoutuminen</li><li>3. rutiinien ja rakenteiden uudelleenarviointi</li><li>4. työyhteisön kyky tarkastella omaa toimintaa</li><li>5. lasten valmiuksien kehittäminen</li><li>6. arvopohjan läpinäkyvyys</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. vuorovaikutus verkostossa</li><li>2. verkostolla tavoitteet, tehtävä ja sitoutuminen</li><li>3. rutiinien ja rakenteiden uudelleenarviointi</li><li>4. työyhteisön kyky tarkastella omaa toimintaa</li><li>5. lasten valmiuksien kehittäminen</li><li>6. arvopohjan läpinäkyvyys</li></ol> <p><b>Haasteita</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. olemassa olevat rutiinit ja rakenteet</li><li>2. onko kokonaiskuva hahmottunut? &gt; mihin koulutus valmistaa?</li><li>3. opettajan vastuu</li></ol>



# 5 Opetuksen digitalisaatio

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Globaalisuus</li><li>• Verkostoituminen</li><li>• Digitalisaatio ei vain väline vaan sisällöt tärkeitä</li><li>• Kiinnostuneisuus, motivaatio</li><li>• OPSin tavoitteet riittävät &gt; tiedot, taidot, sisällöt tärkeitä</li><li>• Tasa-arvoisuus</li><li>• Luonnollinen osa arkea</li><li>• Syrjäytymisen ehkäisy</li><li>• Luonnollinen kohtaaminen silti pääosassa, yhteistä tekemistä digitaalisten välineiden avulla</li><li>• Viihdekäytöstä työvälineeksi</li><li>• Jatko-opintojen ja työelämän edellytyksenä</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Käyttöönottorohkeus</li><li>2. Digisosiaalisuus vs. sosiaalisuus</li><li>3. Metataidot/pedagogisuus</li><li>4. Mediakriittisyys</li><li>5. Toimintakulttuuri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tietty konservatiivisuus on hyvästä</li><li>2. Tietoturva huomioitava hyvin</li><li>3. Kuntien yhteinen linjaus oppimislustoista ym. ja tekninen tuki</li><li>4. Hyvä organisointi</li><li>5. Opettajien koulutus</li><li>6. Kasvatusvastuu</li><li>7. Jalkauttaminen</li><li>8. Opettajille oma laite</li><li>9. Laite/oppilas (myös kotiin)</li><li>10. Resurssit kuntoon</li><li>11. Digineuvonta (esim. kirjastossa)</li></ol>



# 6 Opettajien osaamisen kehittäminen

Miksi? – visio	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ymmärretäänkö miksi pitäisi muuttua? Jos ei ymmärretä, on kehittyminen ulkokohtaista suorittamista</li><li>• Opettajan elinikäisen oppimisen taidot ja motivaatio</li><li>• Henkilöstön osaamisen ja aktiivisuuden eriytyminen</li><li>• Mikä kuuluu peruskoulutukseen, mikä perehdytykseen ja mikä uran aikaiseen ammatilliseen oppimiseen</li><li>• Opettajankoulutuksessa oikeita asioita?</li><li>• Oppilaan/huoltajien kohtaamisen ja vuorovaikutuksen taitoja ei opeteta systemaattisesti missään vaiheessa uraa</li><li>• Hyvinvoiva opettaja kehittää itseään</li><li>• Opettajan ohjaava rooli; opetetaanko</li><li>• Terveessä työyhteisössä pyydetään apua ja tunnustetaan osaamisen puutteet</li><li>• Kieli- ja kulttuuritietoisuus</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Henkilökohtaiset kehittämissuunnitelmat</li><li>2. Osaamisen johtaminen ja hallinta</li><li>3. Työnkuvien selkiyttäminen</li><li>4. Vertaisoppiminen</li><li>5. YT/Kiky-aikojen hyödyntäminen</li><li>6. Tiedolla johtaminen (esim. Opeka)</li><li>7. Kehittymisen linkittäminen tulospalkkioihin (tms. taloudellisiin porkkanoihin)</li><li>8. Tavoiteasiakirjojen ja mittareiden selkeys (ja olemassaolo)</li><li>9. Esimiestyön ja johtamisosaamisen kehittäminen</li><li>10. Opettajan peruskoulutuksen kehittäminen (esim. monikulttuurisuuden osalta)</li><li>11. Byrokratian purkaminen</li><li>12. Maahanmuuttajataustaisia ja monenlaisia opettajia (pätevyysvaatimukset)</li></ol>