



Uusi peruskoulu -visiotyöpaja

27.2.2017, Oulu

#uusiperuskoulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



Teemakohtaiset alaryhmät

- ryhmien työskentelyn tulokset -

Oulu 27.2.2017

Oppijalähtöisyys ja uusi opetussuunnitelma

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Kokeiden korvaaminen, jatkuva arviointi tärkeää Myötätunto ja itsetunnon rakentaminen Kiireettömyys Oppimisen ilo Oppilaan huomaaminen, kohtaaminen, yksilöllisyys Oppilaan oma vastuu – opettajan vastuu Palautetta siitä, olenko oppinut – minäpystyvyys Yksilöllinen kohtaaminen mittarina	<ol style="list-style-type: none">1. Tarjotaan mahdollisuus motivoitua2. Huomataan pojat3. Omien vahvuuksien löytäminen4. Oppiiko kaikki samat asiat? Onko siihen edes tarvetta?5. Rakenteet rikki – ylioppilastutkinto rajaa6. Oppijalähtöisyydellä tavoitteet	<ol style="list-style-type: none">1. Kasvatuskumppanuus2. Tunne-elämäntaitojen opetus3. Kaikille lapsille oppimissuunnitelma4. Opettaja on ammattilainen – yksilöllistämisen vastuu, varovaisuus muutoksissa5. Opettajan osaamisen kehittäminen

Oulu 27.2.2017

Uudet oppimisympäristöt

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Kaikenlainen oppiminen – mahdollistettava</p> <p>Vapaa ja itsemääräämisoikeus oppimisesta</p> <p>Kaikki tilat oppimiskäyttöön</p> <p>Opettajan työllistävät itse itseään – nyt tunne että muut työllistävät</p> <p>Oppilas opettajaksi</p> <ul style="list-style-type: none">• Itsearviointikyky – opettaja ja oppilas arvioivat oppimispaketin yhdessä• Tilat eivät yksin tuo muutosta, mutta mahdollistavat		<p>Miten muututaan?</p> <ul style="list-style-type: none">• Uudisrakentaminen• Saneeraus• Tarve muutokselle <p>Miten valmistaudutaan muutokseen?</p> <ul style="list-style-type: none">• Kokeileminen• Lupa erehtyä – takaisin pääsee aina• Osallistaminen• Yhteistyö muiden kehittäjien kanssa <p>Miten tuetaan muutoksessa?</p> <ul style="list-style-type: none">• Johdon tuki• Kulttuuri• Koulutus• Vierailut

Oulu 27.2.2017

Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miten synnytämme oppivan yhteisön, joka kehittää koulun toimintakulttuuria?

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Oppivassa yhteisössä saadaan vahvuudet esille ja niitä tuleekin jakaa. Yhteisön sitoutuminen tärkeää (kodit, opet ja oppilaat). Yhteisön visiot on luotava aidossa yhteistyössä yhteisön kanssa. Johdon esimerkki on tärkeää ja oletus, että kaikki voivat olla ns. ikkunoiden avaajia.	Positiivisuuden kehän luominen työyhteisöön, luovan hulluuden salliminen, suostuminen epävarmuutta sisältävään tilaan. Vanhasta luopumisen mahdollistaminen.	Avoimuus, keskustelu, tilaa myös kritiikille – se on nähtävä mahdollisuutena kehittymiselle, tilan antaminen yksilöiden erilaisille muutosvauhdeille.

Miksi ja miten johtajuuden tulee muuttua, jotta koulun toimintakulttuuria voidaan kehittää?

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Jaettu johtajuus kautta koko yhteisön (tiettyyn rajaan asti, muistettava aikuisen ja opettajan vastuut ja velvollisuudet). Työyhteisö on saatava loistamaan ja säihkymään!	Loistava, osallistava, aktiivinen työyhteisö	On annettava aikaa ideoiden syntymiselle ja on annettava tilaa uusien ideoiden kokeilemiselle . Kritiikille on annettava tilaa, vastuunjakoa, vastuullistamista kaikille työyhteisössä. Opettajien työajan on muutettava – kokonaistyöaika? Jokaisella voi olla maailman paras idea – yhdenvertaisuus!

Oulu 27.2.2017

Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miten vertaisoppimisella voidaan kehittää koulun toimintakulttuuria?

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Vertaisoppimisella opettajalle täydennyskoulutusta ja voimavaroja työssä jaksamiseen. Yhdessä olemme enemmän! Yhteydessä on mahdollisuus uuteen ymmärrykseen.	Oppilaiden tukeminen onnistuu paremmin. Työssäjaksaminen parantuu. Opettaja kehittyy omassa työssään koko ajan. Epäonnistuminen on osa prosessia. Jaettu kasvatus- ja opetusvastuu, luottamus toiseen ja jatkuva avoin keskustelu. Jakamisen kulttuuri.	Varmistettava resurssit esim. suunnittelutunnit tiimityöntekijöille. Ideoimista yhdessä tekemiselle, toinen toiselta oppimista, esim. benchmarking.

Miten oppilaiden osallisuus kehittää koulu yhteisöä? Miksi oppilaiden osallisuutta tarvitaan?

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Kaikkien yhteinen koulu, Oppilaan aktiivinen toiminta strukturoidusti	Raha ei saisi määrittää täysin koulun toimintaa (tuntikehys yms.) On oltava menetelmiä, joilla aktivoida oppilaita, nuorten mukaan otto suunnitelmien lisäksi toimeenpanoon, voice and choice	Opettajalähtöisyydestä enemmän oppilaslähtöiseksi, Oppilas omistaa oman oppimisensa. Oppilaiden strukturoitu vaikuttaminen osaksi koulun jokapäiväistä arkityötä ja osaksi strategiseen suunnitteluun (oppilaskunnat, hyvinvointiryhmät, ruokaringit, oppilashuoltoryhmät, työsuunnitelmat, viikkosuunnitelmat jne.)

Oulu 27.2.2017

Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Peruskouluun vapautta lisää, jossa ”istumisesta” opitaan pois ja mahdollistetaan työnteko eri paikoissa ja oppimisen tiloissa.</p> <p>Oppimisesta yksilöllistä, jossa huomioidaan oma kiinnostus, tavoitteet, aikataulu ja erilaiset työvälineet.</p> <p>Monipuolisen työyhteisön mahdollistavat työskentelytavat ja turvalliset oppimisympäristön varmistaminen erilaisille oppijoille.</p> <p>Joustavat opetusjärjestelyt ja valinnaisuus, vapaus ja vastuu.</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet aktivoimaan ja monipuolistamaan oppimista prosessina.</p> <p>Yrittäjämäinen asenne oppimiseen ja työhön.</p>	<p>Enemmän hyvinvoinnin näkökulma keskiöön, jokaisen työyhteisön jäsenen rooli hyvinvoinnin tekemisessä, toiminnassa näkökulma ennaltaehkäisevään toimintaan korjaavista toiminnoista - mahdollistaa oppimisen ja opettamisen ”perustyön”.</p> <p>Kaikki mukaan toimintakulttuurin kehittämiseen – osallisuus luo oppivan yhteisön.</p> <p>Lainsäädäntö yhtenäiskoulun osalta tukee toimintakulttuurin muutosta.</p> <p>Opettajienkoulutuksessa tulisi tuoda esiin opettamisen ydin riippumatta aineen-luokanopettajankoulutuksessa.</p> <p>Rakenteena vuosityöaika/kokonaistyoaika muuttaisi toimintakulttuurin muutosta ja mahdollistaisi suunnittelun, täydennyskoulutuksen, opetuksen, kasvatuksen, yhteistyön ja verkostoitumisen</p> <p>Toimintakulttuurin perustana on hyvinvointi – viihtyvyys- hyvät oppimisen edellytykset ja kasvatuksellinen painotus – aineenopettajien perehdytys psyykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön merkitys</p>	<p>Muutos mahdollistetaan realistisella aikataululla (rauha-kiireettömyys)</p> <p>Muutosvastarinnan kohtaaminen ja pienin askelin. Esim. Yhteisopettajuus pienillä kokeiluilla esim. ovi auki, kurkkaaminen, parityöskentely,</p> <p>Toiminnan suunta selvä, koulun johto mahdollistajana esim. YT-jan resursointi</p> <p>Tavoitteen hyväksyminen opettajien kesken</p> <p>Kehityskeskustelut ryhmissä</p> <p>Oppiminen yhteisenä prosessina (ei omia oppilaita)</p> <p>”Pedagoginen lesottaminen” – työyhteisössä hyvien käytäntöjen jakaminen ja esilletuonti.</p> <p>Johtaminen mahdollistajana – luottamus ja rohkeus muutoksen tukemiseen ja kokeilevassa ilmapiirissä ”virheiden hyväksyminen”</p>

Oulu 27.2.2017

Opetuksen digitalisaatio

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Digitalisaatio mullistaa maailmoja Suomi oppimisen kärkimaa	<ol style="list-style-type: none">1. Perusasiat kuntoon (verkot, laitteet) – ketteryys2. Osaamisen varmistaminen<ul style="list-style-type: none">• Pedagogiikan tarkoituksenmukainen käyttö• Tiedonhaku nivotaan opetukseen• Työkalujen käytön oppiminen, oppilaiden perustaidot kuntoon• Opettajien digikoulutus3. Jatkuva arviointi, uudet tavoitteet	<ol style="list-style-type: none">1. Mittareiden laadinta2. Avoin keskustelu, henkilöstön osallistaminen. Samanaikaisopetus esimerkkinä3. Digi/tutor-opettajat kouluihin4. Kehittymissuunnitelmat opettajille

Oulu 27.2.2017

Opettajien osaamisen kehittäminen

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytketyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Luomme yhdessä parasta osaamista maailmaan</p> <p>Yhdessä tekemisen ja oppimisen kulttuuri</p>	<p>Opettajankoulutuksessa ei voida tehdä kaikkea, vaan luodaan pohjaa keskeisistä opettajuuden elementeistä.</p> <p>Nuorten ääni huolestuttaa opettajia ja opettajankouluttajia: koulu ei ole kaiken keskipiste.</p> <ul style="list-style-type: none">• Koulun tulee tarjota muutakin kuin tietoa; ongelmanratkaisutaitoja, päätöksentekoa, syy-seuraus-ketjun pohtimista• Erilaisten oppijoiden kanssa tultava toimeen• Yksilölliset koulupolut mahdollisiksi <p>Opettajankouluttajien pääsyvaatimukset ja vaihtuvuus.</p> <p>Yhteistyö Oulun kaupungin ja yliopiston välillä toimii erinomaisesti, mutta sitä tulee aktiivisesti vaalia ja kehittää edelleen.</p> <p>LO- ja AO-koulutukset erilaisia, miksi?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Tarvelähtöisyys/opettajan kehittämissuunnitelma, täydennyskoulutusta koskeva suunnitelma kaikille<ul style="list-style-type: none">• Saatava koulutusta myös muilta kuin vahvuusalueilta, mitä osaamista koululla tarvitaan2. Oppimisen ja opettamisen ilon säilyttäminen. Ei enää yksintekemisen kulttuuria, yhdessä tekemällä olemme enemmän.3. Tutorointi ja koulutusvienti. Tutor-tunnin pitäminen opetusvelvollisuuteen?4. Kehittävä työote opettajille? Hanketoiminta; esimiesten tehtävä5. Opettajankouluttajien valintakokeiden kriittinen tarkastelu

Oulu 27.2.2017