



# Opettajan- koulutus- foorumin seminaari

Paasitorni, Helsinki  
16.4.2019

# Tulevaisuuden opettaja (Hannele Niemi, 2000 luvun alussa)

- hallitsee oman alansa ja pedagogiikan,
- on autonominen,
- kykenee joustavasti ottamaan huomioon muuttuvan työnsä ja työympäristönsä,
- halukas etsimään uutta ja kehittymään urallaan,
- on kyselevä /tutkiva opettaja,
- ...

Millaista opettajuutta nyt tavoitellaan?  
Mitä ja millä tavalla pitäisi  
opiskella/oppia, jotta  
tavoitteisiin päästäisiin?

# Kansallisen opettajankoulutusfoorumin tehtävät 2016 – 2018; 2019 – 2021



## **Opettajien perus-, perehdyttämis- ja täydennyskoulutusohjelman laatiminen**

- nykytila ja haasteet: kirjallisuuskatsaus, verkkoaiivoriihi
- visio ja tavoitteet opettajankoulutukselle sekä toimenpiteet

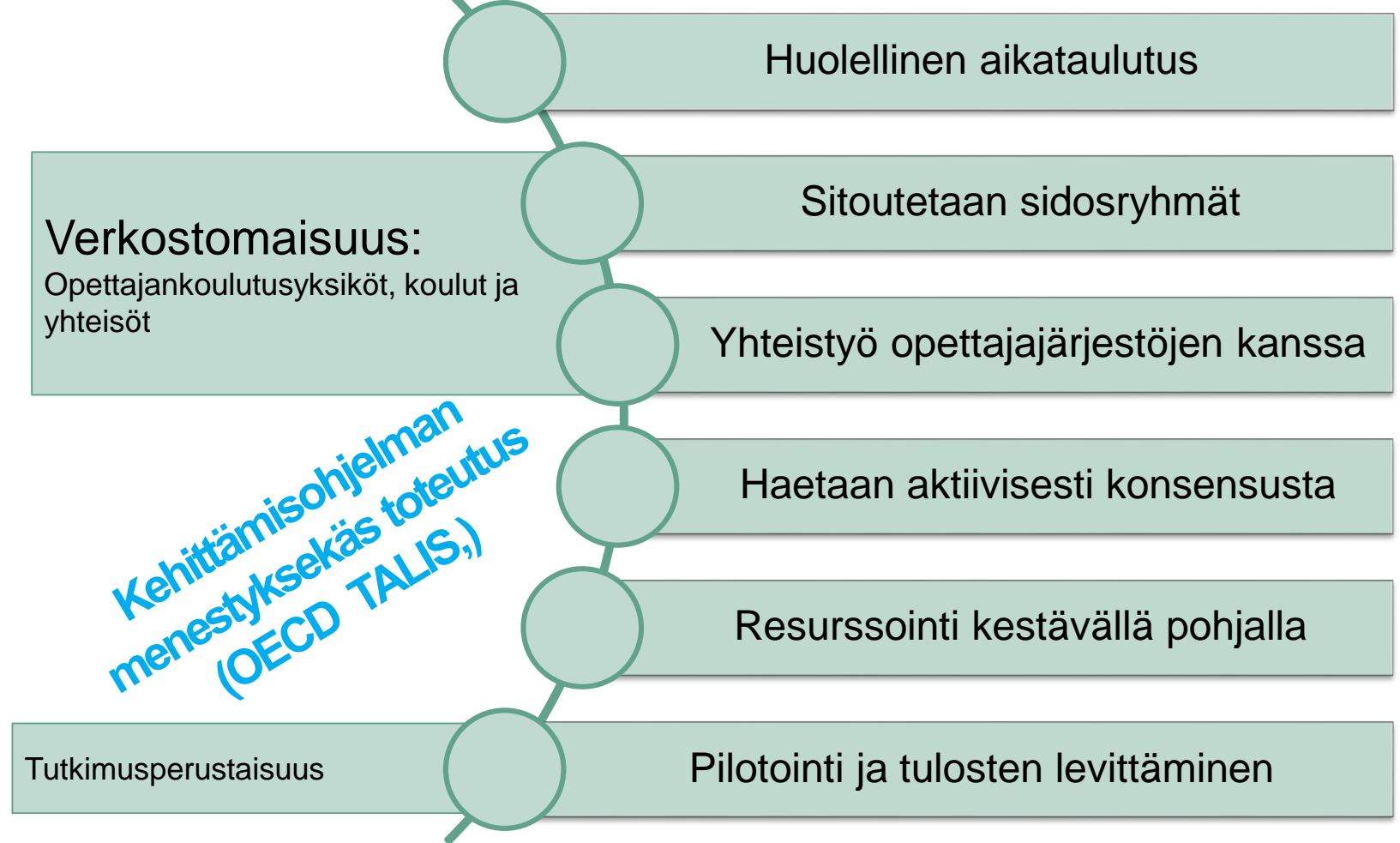
## Paikallisen visiointi- ja kehittämistyön tukeminen

Tutkimukseen perustuvien kehittämishankkeiden käynnistäminen ja tukeminen

## Opettajankoulutusohjelman toteutumisen arviointi

- formatiivinen ja summatiivinen kehittävä arviointi

**Kehitettyjen toimintamallien käyttöönotto opettajankoulutusohjelmissa ja opettajankoulutuksen käytännöissä**



Huolellinen aikataulutus

Verkostomaisuus:

Opettajankoulutusyksiköt, koulut ja yhteisöt

Sitoutetaan sidosryhmät

Yhteistyö opettajajärjestöjen kanssa

Haetaan aktiivisesti konsensusta

Resurssointi kestäväällä pohjalla

Tutkimusperustaisuus

Pilotointi ja tulosten levittäminen

**Kehittämishjelman  
menestyksekkäs toteutus  
(OECD TALIS,)**

# Opettajatutkimuksen esille ottamia näkökulmia

(Husu & Toom, 2016)

- Opettajan osaamisella yhteys oppilaiden osaamiseen
- Pedagogiikka ja järjestelyt linjassa tavoitellun opettajan osaamisen kanssa (tärkeää, miten opiskellaan, opitaan käytännöstä, ...).
- Koulutuksen koherenssi:
  - kurssien ja harjoittelun kytkeytyminen,
  - jaettu käsitys opettajaksi oppimisesta ja opettajana kehittymisestä,
  - koulun ja opettajien kehittämissuunnitelmien koherenssi
- Välineitä toimia opettajana läpi opettajan uran  
(koulutusta ei voi suunnitella vain tämän hetken haasteista käsin)
- Perus- ja täydennyskoulutuksen jatkumo ja koordinointi

Ei ole olemassa ”yhtä oikeaa tapaa”, miten, missä ja millä tavalla opettajan ammatillista kehittymistä tuetaan

# Toimintaympäristön opettajan- koulutukselle asettamat haasteet

(PISA- ja TALIS-tutkimusten, Kansallisen arviointikeskuksen oppimistulosten arviointien ja teema-arviointien sekä laajan kansallisen asiantuntijatyön perusteella)

## Oppilaan taso

- Hyvinvointi, opiskeluun sitoutuminen
  - Osaamisen lasku, aktiivinen opiskelu
- Erilaisten oppilaiden tarpeet

## Luokan taso

- Heterogeeninen ryhmä
- Geneeristen taitojen oppiminen

## Koulun ja kunnan taso

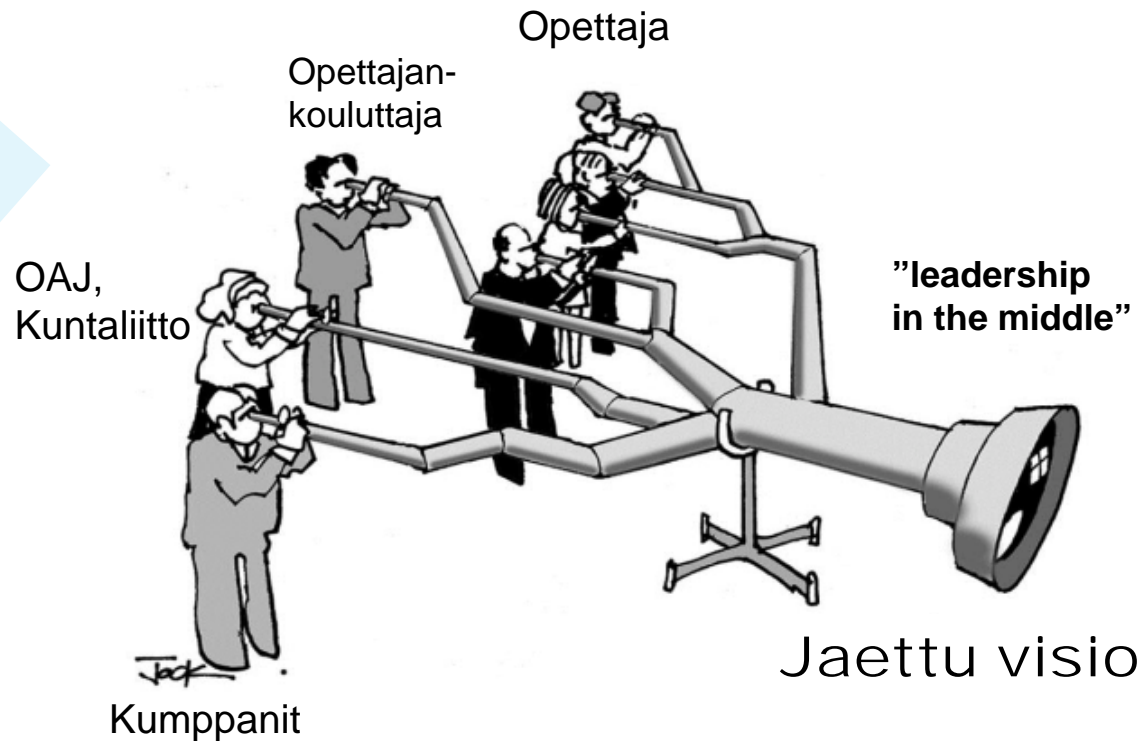
- Opetussuunnitelmatyö, oppimisympäristöjen kehittäminen, verkottuminen
- Johtaminen, laatutyö, ja jatkuva koulun ja opetuksen kehittäminen

## Yhteiskunnan taso

- Kestävää kehitystä edistävä kasvatus, ilmastonmuutoksen hidastaminen
- Kulttuurisen kirjjon laajeneminen
- Ikäluokkien pieneneminen, sisäinen muuttoliike, monikulttuuristuminen
- Tekijät, jotka vaikuttavat nuorten yhteiskunnasta syrjäytymiseen ja työttömyyteen,
- Tekoälyn ja robotisaation mukanaan tuomat mahdollisuudet ja haasteet

# Toimijoiden ja sidosryhmien dialogilla tietoisuudesta toimintaan

Suuri ryhmä ihmisiä  
on älykkäämpi kuin  
pieni eliitti!



**Opettajuuden/opettajan  
osaamisen konsensustulkinta  
pohjautuu kirjallisuuskatsauk-  
seen, verkkoaiivoriheen ja  
havaittuihin haasteisiin sekä**  
**- työskentelyyn jaoksissa ja**  
**- foorumin yhteisiin tapaamisiin**





## Opettajan asiantuntijuus/ osaaminen

- Syvällinen oman alan osaaminen
- Tutkimusosaaminen
- Pedagoginen taitavuus/ainedidaktiikka
- **Erilaisten oppilaiden tarpeiden huomioon ottaminen**
- Yhteiskunnalliset ja eettiset kysymykset
- ...



- Opetussuunnitelma-osaaminen
- Taito **innovoida yhdessä, kehittää** ja ottaa käyttöön uusia innovaatioita
- Taito reflektoida, arvioida ja muuttaa oma toimintaa
- ...

- Oman osaamisen kehittäminen ...
- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen verkostoissa
- **Verkostoituminen, yhteisö-osaaminen ja yhteisön kehittäminen**

# Strategiset linjaukset antavat suunnan opettajankoulutuksen kehittämiselle

## 1. Opettajan osaaminen kokonaisuudeksi

- perus- perehdyttämis- ja täydennyskoulutus
- tarvekartoituksiin ja tavoitteisiin perustuvat kehittämissuunnitelmat

## 2. Ennakoinnilla ja valinnoilla vetovoimaa

## 3. Opettajat uutta luoviksi osaajiksi ja oppijat keskiöön

- ohjelmien uudistaminen; miten itse opetamme ja ohjaamme

## 4. Opettajankoulutus vahvaksi yhteistyöllä

- yhteistyön kulttuuri kansallisesti, yksiköissä ja ryhmissä, kansainvälisyys
- ainelaitos – OKL – koulut – ammatillinen opettajankoulutus

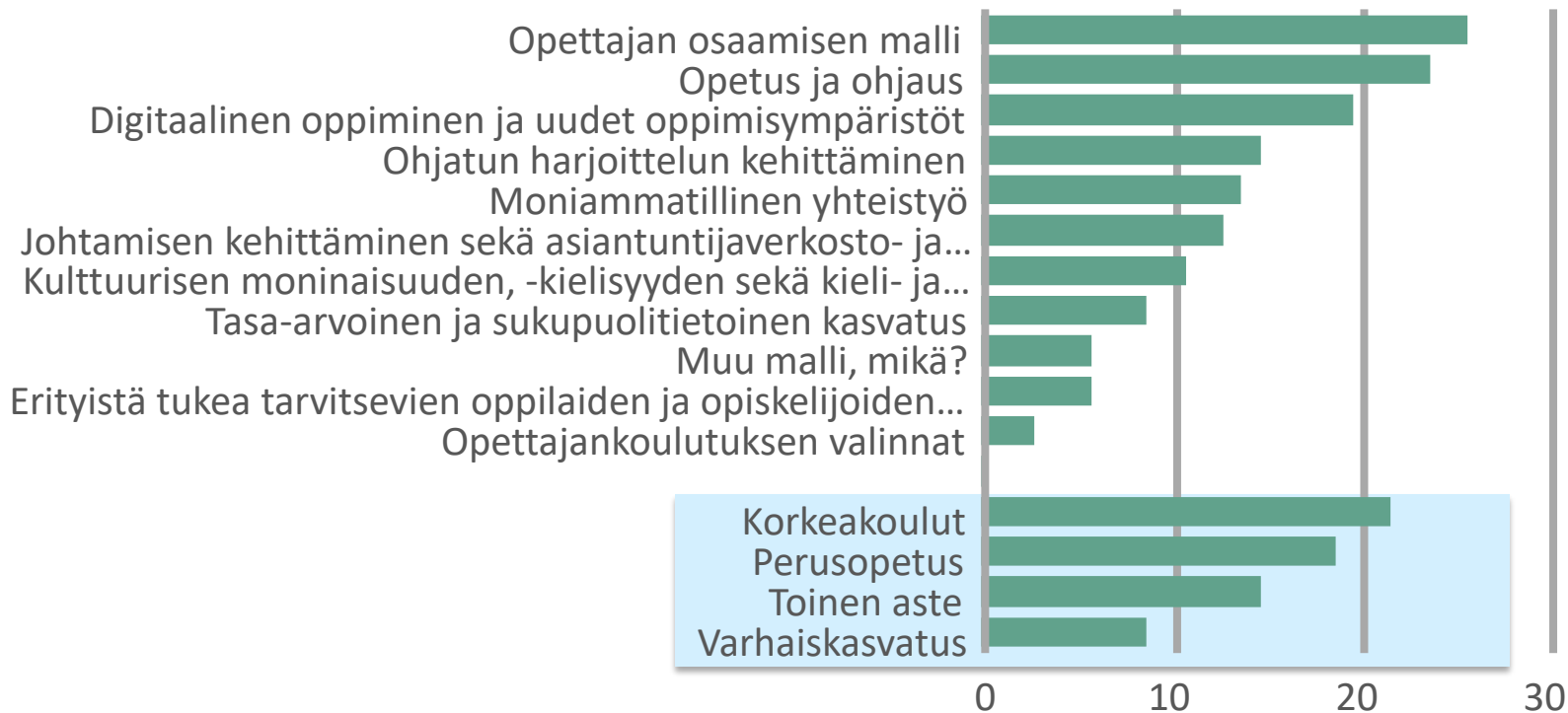
## 5. Osaavalla johtamisella oppilaitos oppivaksi ja kehittyväksi yhteisöksi

## 6. Vahvistetaan opettajankoulutuksen tutkimusperustaisuutta

# Kehittämishankkeet

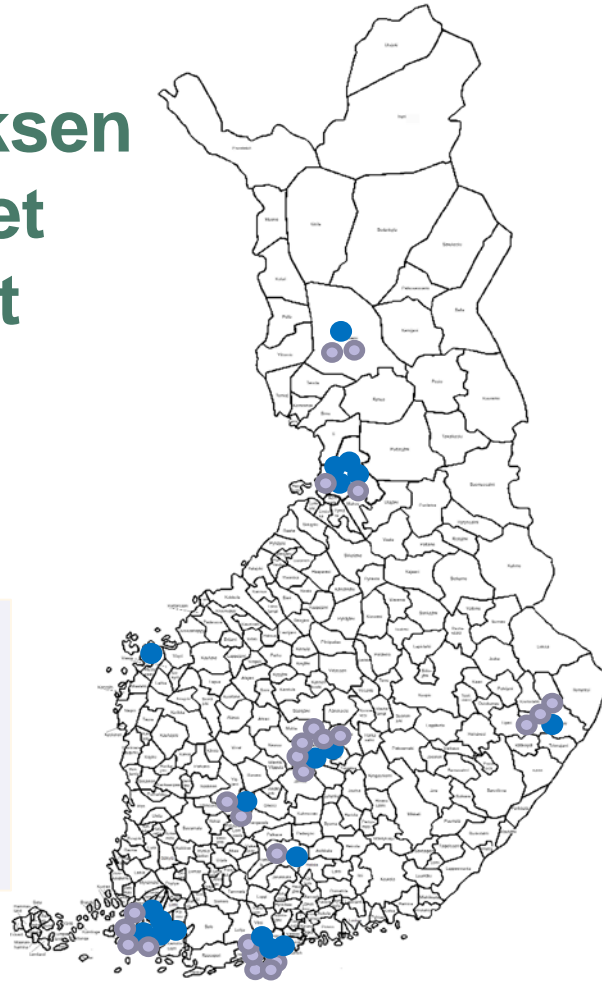
- Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt vuosina 2017 ja 2018 yhteensä 27,7 milj. euroa avustuksia opettajankoulutuksen kehittämishankkeisiin.
- Opettajankoulutuksen kehittämishojelman tavoitteita edistetään 45 hankkeen voimin: **Bottom up**-lähestymistapa.
- Kehittämishankkeita koordinoi yhteensä
  - 10 yliopistoa ja
  - 2 ammattikorkeakoulua.
- Hankkeissa kehitetään kaikkia eri opettajankoulutuksia varhaiskasvatuksesta ammatilliseen opettajankoulutukseen

# Hankkeessa kehitettävät opettajankoulutuksen toimintamallit/mallit



# Opettajankoulutuksen kehittämishankkeet Rahoituspäätökset 2017 ja 2018

Noin 3000  
opettajankouluttajan  
kanssa työskenneltiin  
alkuvuodesta 2018?



**2017**

Haaga-  
Helia 1  
HY 2  
HAMK 1  
ISY 1  
JY 2  
LY 1  
OY 4  
Taideyliio  
pisto 1  
TaY 1  
TY 5  
ÅÅ 1  
(Vaasa)

**20 kpl**

**2018**

HY 5  
HAMK 1  
ISY 3  
JY 6  
LY 2  
OY 2  
TaY 2  
TY 2  
ÅÅ 2

**25 kpl**







# Foorumin alueellinen tapaaminen Turussa





# Foorumin sessio kasvatustieteen päivillä Tampereella



# Tulevaisuuden opettaja (Hannele Niemi, 2000 luvun alussa)

- hallitsee oman alansa ja pedagogiikan,
- on autonominen,

## Osaaminen

1. Halu ja kyky kehittää koulua/yhteisöä kollegojen ja sidosryhmien kanssa
2. Pedagoginen johtaminen ja aktiivisena yhteisön jäsenenä oleminen (laatutyö, tiimit, ...)
3. Innovatiivinen ajattelu ja halu ratkaista ongelmia/haasteita
4. Erilaisten oppilaiden kohtaaminen, variaatio, ...
5. Verkostoissa ja kumppanuuksissa toimiminen

## Opettajankoulutuksen järjestäminen

1. Miten opiskellaan, opetetaan ja ohjataan?
2. Opettajankoulutuksen jatkumo, korkeakoulu – opetuksen järjestäjä yhteistyö



**OPETUS- JA  
KULTTUURI-  
MINISTERIÖ**

UNDERVISNINGS-  
OCH KULTUR-  
MINISTERIET

MINISTRY OF  
EDUCATION  
AND CULTURE