

HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE



UUTTA LUOVA ASIAANTUNTIJUUS

26.1.2019

EDUCA - Opettajien ammatillinen oppiminen ja kumppanuudet

Projektitutkija Teppo Toikka teppo.t.toikka@jyu.fi





Ammatillinen kehittyminen - uutta luova asiantuntijuus oppivassa yhteisössä

Mitä ammatillisesti kehittyvässä koulussa tapahtuu yksilössä ja yhteisössä?

- ▶ Ammatillinen kehittyminen (esim. Guskey 2002; Avalos 2011)
 - ▶ Omien uskomusten haastamista
 - ▶ Tietoisuutta koulun toimintakulttuurista ja sen kehittämistä
 - ▶ Olennaista on tukea emotionaalista ja kognitiivista sitoutumista yksilöllisesti ja kollektiivisesti





Ammatillinen kehittyminen - uutta luova asiantuntijuus oppivassa yhteisössä

- ▶ Yhteinen visio: yhteisesti rakennettu visio, joka tuo esiin ja korostaa yhteiset tavoitteet ja päämäärät arvoineen
- ▶ Sisäiset mallit: henkilökohtainen ymmärrys, käsitys maailman toiminnasta, joka ohjaa toimintaa. Jäävät helposti piiloiseksi, minkä vuoksi oppivassa organisaatiossa niiden pitäisi tulla julki keskustelujen ja avoimen toimintakulttuurin kautta
- ▶ Itsehallinta: oman henkilökohtaisen osaamisen ja ominaisuuksien hyödyntäminen osana yhteisön toimintaa ja oppimista
- ▶ Tiimioppiminen: seuraa koordinoitusta ja tavoiteorientoineesta toiminnasta ja innovoinnista sekä yhteisestä kielestä ja ymmärryksestä



Ammatillinen kehittyminen - uutta luova asiantuntijuus oppivassa yhteisössä

- ▶ **Systeeminen ajattelu:** jokainen on osa kokonaisuutta ja vaikuttaa omalta osaltaan sen toimintaan ja tuloksiin. "Todellisuus" ei koostu vain lineaarisista vaikutussuhteista, vaan toisiinsa liittyvistä ja vaikuttavista dynaamisista prosesseista (vrt. perusrakenteet vs. yksittäiset tapahtumat).
- ▶ **Systeeminen ajattelu** perustuu kykyyn nähdä kokonaisuudet ja niihin sisältyvien asioiden väliset suhteet sekä toimintadynamiikka (Senge 2014)



Päätelmiä

- ▶ Opettajien täydennyskoulutuksessa, jos halutaan tukea oppivan yhteisön rakentamista, on kyse ei vain yksilöstä vaan koulu yhteisöstä systeemisellä kokonaisuutena (esim. Senge 2014)
- ▶ Ammatillisen kehittymisen fasilitointi vaatii kokonaisvaltaista ymmärrystä:
 - ▶ Miten koulu toimii rakenteina ja millainen sen toimintakulttuuri on?
- ▶ Iso kysymyksemme on, miten täydennyskoulutuksen kansallisia rakenteita rahoituksen ohjausjärjestelmään kehitettäisiin tukemaan ammatillista kehittymistä kokonaisvaltaisemmin?



Lähteet

- ▶ Avalos, B. (2011) Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education over Ten Years. *Teaching and Teacher Education*, 27, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- ▶ Guskey, T. R. (2002) "Does It Make a Difference? Evaluating Professional Development". Educational, School, and Counseling Psychology Faculty Publications. 7. https://uknowledge.uky.edu/edp_facpub/7
- ▶ [Senge, P. M.](#) (2014). *The fifth discipline fieldbook: Strategies and tools for building a learning organization*. [Crown Business](#).



HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE



UUTTA LUOVA ASIAANTUNTIJUUS

26.1.2019

EDUCA - Opettajien ammatillinen oppiminen ja kumppanuudet

Projektitutkija Teppo Toikka teppo.t.toikka@jyu.fi

