



Uusi peruskoulu -visiotyöpaja

30.11.2016, Seinäjoki

#uusiperuskoulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



Teemakohtaiset alaryhmät

– TULOSTEN KOONTI –

1 Oppijalähtöisyys

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<ul style="list-style-type: none">• Itseohjautuvuus• Oppimisstrategioiden hahmottaminen ja oppiminen• Motivaation löytyminen oppimista kohtaan• Jokaisen vahvuudet esiin• Kiinnostuksen kohteiden löytäminen• Asennemuutos oppija- ja opettajalähtöisyyteen• Oppimiskulttuurin muutos yhteiskunnallisesti, mitä oppiminen tai opettaminen kulttuurisesti on	<p>Oppilasnäkökulma</p> <ul style="list-style-type: none">• Vastuu omasta oppimisesta > työnjaon selkiytyminen• Kehittää kriittistä ajattelua• Tiedonhakutaidot paranevat• Kohti suuria kokonaisuuksia• Oman osaamisen arviointi• Omien vahvuuksien tunnistaminen <p>Opettajanäkökulma</p> <ul style="list-style-type: none">• Opettajan roolin muutos ohjauskeskeisemmäksi• Vahva suunnitelmallisuus• Epävarmuuden sietäminen -> kaikkea ei voi suunnitella valmiiksi• Kohti suuria kokonaisuuksia• Jatkuva arviointi	<ol style="list-style-type: none">1. Vaatii jatkuvaa arviointia opettajalta.2. Oppilaan kehityksen ja oppimisen tukeminen arvioinnin avulla.3. Vaatii oppilaalta jatkuvaa itsearviointia.4. Oppilaiden on luotava tavoitteet toiminnalleen heti alussa eli oppilas on aktiivisesti mukana arviointiprosessissa, tavoitteiden asettelussa ja niiden toteutumisessa.5. Opettajan pystyttävä ohjaamaan oppilasta omatoimisuuteen.6. Ylipäättään sekä opettajan että oppilaan aktiivinen ja omatoiminen ote arviointiin.7. Vastuun ottaminen omasta oppimisesta.8. Arviointi olisi järkevää perustaa oppilaan omille kokemuksille ja henkilökohtaisen kehityksen seuraamiselle.9. Arvioinnilla ei saa tukahduttaa oppilaan luovuutta. <p>Pedagogisia keinoja</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppilasagentit (vrt.tvt)• Joustavia opetusmenetelmiä• Vuosiluokkiin sitomaton opetus• Viikkotavoitteet, urakkaviikko• Yhteisopettajuus• Ryhmätyötaidot, epäsuorat oppimisstrategiat• Oppilasryhmien tarpeet huomioiden - osa tarvitsee opettajajohtoista oppimista• Oppimisympäristöjen muutos

2 Uudet oppimisympäristöt

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Fyysinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulevaisuuden fyysinen oppimisympäristö pohjautuu monitoimitila-ajatteluun <p>Psyykkinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eteläpohjalaisten arvotemojen toteutuminen arjessa <p>Sosiaalinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Törmäilemällä yhteisöllisyyteen <p>Pedagoginen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaikki ympäristöt ovat hahmotettavissa opetusympäristöinä. 	<p>Fyysinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Turvallisuus, muunneltavuus, viihtyisyys <p>Psyykkinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osallistava, turvallinen, yhteisöllinen, rohkaiseva, tukeva, erilaisuuden hyväksyvä oy Hyvinvoiva ja yhtenäinen henkilökunta Johdonmukainen ja aito johtajuus <p>Sosiaalinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yhteistä puhetta luonteissa tilanteissa Yhdessä tekemistä ratkaisua hakien Oppija ottaa vastuun omista ja yhteisistä tekemisistä Ongelmaratkaisutaitoja yhdessä oppien Vertaisoppiminen Meidän koulu: Yhteiset pelisäännöt, joita noudattaa sekä aikuiset että lapset <p>Pedagoginen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opetus jalkautuu aidosti erilaisten ja vaihtelevien ympäristöjen käyttämiseen Matka tärkeämpi kuin lopputulos Antaa mahdollisuuden jokaisen oppilaan edetä omalla tasollaan/tavallaan 	<p>Fyysinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohjautuu perusteelliseen ja moniammatilliseen suunnitteluun Ajatuksena elinkaarimalli <p>Psyykkinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Koulun arjen tulee olla riittävän avoin. Mahdollistetaan sellaiset ryhmät, joissa kaikkien ääni pääsee kuuluviin. Mallinnäyttäminen, huolehditaan hyvinvoinnista. Yhteydenpito koulun ja kodin välillä. Asioihin aidosti "puuttuva" kulttuuri. <p>Sosiaalinen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yhteisölliset tilat tunneilla ja vapaa-ajalla. Yhteisiä virikkeitä ja "ohjattua" toimintaa toisinaan (juhlat, tilaisuudet). Koulupäivän rakenne tukemaan sosiaalisuutta, päivärytmi rauhallisemmaksi. Openhuone "olohuoneena", pedagoginen tila, jossa voidaan suunnitella luontevasti oppiainerajat ja luokkarajat ylittäen tunteja ym. kokonaisuuksia. Opettajat huolehtivat, että kaikki toimivat kaikkien kanssa. <p>Pedagoginen oppimisympäristö:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppimisympäristö mahdollistaa monipuolisen opetuksen järjestämisen. Hyödynnetään ympäröivää yhteisöä ja yhteistyötasoja. Opiskellaan siellä, missä ilmiöt tapahtuvat. Tehdään asioita käytännössä. Kokeillaan, erehdytään ja opitaan yhdessä.

3 Uusi opetussuunnitelma

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
OPS – sanoista teoiksi	<ol style="list-style-type: none">1. Yhteinen tahtotila2. Riittävä resursointi3. Jatkumo ∞	<ol style="list-style-type: none">1. Yhteistyö2. Voimavarat3. Työaika4. Tilat5. Koulupäivän rakenne6. OPS ei ole valmis, vaan ikuinen prosessi7. Alakoulu + yläkoulu = yhtenäinen perusopetus8. Jalkauttaminen

4 Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Oppiva yhteisö: ”Yhdessä kohti tulevaisuutta innostaen, kannustaen, kokeillen ja toisiimme luottaen”	<ol style="list-style-type: none">1. Uudistuva, joustava, tukeva, avoin toimintakulttuuri2. Sisäinen motivaatio, innostavuuden välittäminen, omat oppimistyylin löytäminen, keskittyminen olennaiseen, yhteisen potentiaalin hyödyntäminen3. Yhteisön jäsenet kokevat oppivansa ja olevansa osallisia yhteisöönsä	<ol style="list-style-type: none">1. Yhdessä suunnittelu, tekeminen ja arviointi:<ul style="list-style-type: none">- uskallus uuteen kokeillen ja visioiden;- joustavat, vaihtelevat, monipuoliset, erilaiset menetelmät;- oppimisen ja yhteistyön tuki oppilaalle, oppimisryhmälle ja koko koululle2. Oppilaiden yksilölliset valinnat oppimisen prosessissa; osatavoitteet ja reflektointi3. Osaaminen ja sen tukeminen, aito pedagoginen vapaus luo luottamusta4. Rohkeus ja aloitteellisuus yhteistyötahojen osaamisen hyödyntämiseen

5 Opetuksen digitalisaatio

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
TVT:n käyttö opetuksessa on tarkoituksenmukaista ja antaa oppilaalle mahdollisuuden pärjätä nyky-yhteiskunnan työelämässä.	<ol style="list-style-type: none">1. Opetuksen digitalisoituminen tuo merkittävää lisähyötyä perinteisten menetelmien rinnalle ja tilalle.2. Oppilas ja opettaja osaa valita tehtävään soveltuvan laitteen tai ohjelmiston. TVT:n käyttö on sujuvaa ja luontevaa.3. Oppilas oppii käyttämään erilaisia ympäristöjä ja laitteita.4. Jokaiselle peruskoululaiselle henkilökohtainen laite.5. Laitteiden huolto toimii.	<ol style="list-style-type: none">1. TVT:tä käytetään runsaasti! Vain se tuo luontevuuden käyttöön.2. Omien taitojen arviointi yhdessä esimiehen kanssa.3. Ei voi ajatella että oppilaat osaa jo – pitää opettaa.4. Oppimateriaalin tai -ideoiden jakaminen on luontevaa ja innostavaa. -> Positiivinen ja innostava malli kollegoille.5. Korkeakouluopiskelijat tukena peruskoulussa.6. Oppilasagenttitoiminta – oppilaat auttavat toisiaan.

6 Opettajien osaamisen kehittäminen

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Suunnitelmallinen oman osaamisen kehittäminen yhdessä ja toisilta oppien, positiivista riippuvuutta kokien	<ol style="list-style-type: none">1. Koulutuksen saavutettavuus; paikallisuus ja tasa-arvo2. Työyhteisön monialainen osaaminen3. Osaamisen johtaminen (työyhteisö ja oma)	<ol style="list-style-type: none">1. Täsmäkoulutus; keskiössä mitä opettajat todella tarvitsevat! Mitä koulu tarvitsee kehittyäkseen?2. Vertaisoppiminen, osaamisen jakaminen3. Koulutuksen tulee luoda jatkumo4. Koulutuksen paikallisuus5. Koulutus luo uusia ajatuksia, joita voi soveltaa käytännössä6. Kenttäharjoittelun mahdollisuus läpi työuran; opettajavaihto7. Toiminnalle normiohjattua rahoitusta; ei pelkkää hankerahoitusta8. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen